



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico



SISTEMA DE
EDUCACIÓN DUAL
MEDIA SUPERIOR

SERVICIOS

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Programa de estudios
de la Carrera Técnica

Puericultura

**Carrera
común**

Acuerdo

02/02/22



DGETAyCM
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico



DIRECTORIO

Leticia Ramírez Amaya
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Nora Ruvalcaba Gámez
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Silvia Aguilar Martínez
COORDINADORA SECTORIAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LA SEMS

Guillermo Antonio Solís Sánchez
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA Y CIENCIAS DEL MAR

Adriana Plasencia Díaz
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

Rolando de Jesús López Saldaña
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Enrique Ku Herrera
DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Margarita Rocío Serrano Barrios
COORDINADORA NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA EDUCACIÓN DUAL

Silvia Aguilar Martínez / Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico / COSFAC

Claudia Nateras Sandoval / Secretaria Técnica del Comité Directivo de la Educación Dual / SEMS

Dirección Académica e Innovación Educativa de la DGETI

Hugo Silva López / Director Académico de la DGETAyCM

Andrés Madrigal Hernández / Director de Diseño Curricular / CONALEP

COORDINADORES DE LA EDUCACIÓN DUAL

Norma Toriz Álvarez / Enlace Institucional de Educación Dual / DGETI

José Zenón Escobar Pérez / Responsable de la Educación Dual / DGETAyCM

Maritza Eloína Huitrón Miranda / Coordinadora de Recursos Académicos / CONALEP

David Díaz Vázquez / Responsable de Vinculación / CECYTE

COORDINACIÓN ACADÉMICA DE LA EDUCACIÓN DUAL

Delia Carmina Tovar Vázquez / Directora de Innovación Educativa / COSFAC

APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO

Laura Leal Sorcia / Subdirectora Académica e Innovación Educativa / DGETI

Rosa María Mendoza Cervantes / Subdirectora de Planes y Programas de Estudio / DGETAyCM

Javier Díaz Parra / Responsable de Proyectos Especiales / CECyTE

SE TOMA COMO BASE EL PROGRAMA DISEÑADO POR LOS PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN PUERICULTURA EN LA MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL, PARA EL DISEÑO DE LA OPCIÓN DE EDUCACIÓN DUAL.

María Guadalupe Acosta García / DGETI

Elbia Teresa Americano Sandoval / CECyTE

Claudia Patricia Cruz Cruz / DGCFT

Basilía Dávila López / DGETI

Ma. De Lourdes Herrera Alvarado / CECyTE

Alondra Mastache Camacho / DGETI

Claudia Adela Quintero Celis / CECyTE

APOYO TÉCNICO PARA EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA EN PUERICULTURA

Nélyda Fosado Revilla/ DGETAyCM

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Jonatan Rodrigo Gómez Vargas / COSFAC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Diciembre, 2022.

CLAVE: 3012701002-22

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ENTREVISTAS

CENDI Balvanera / Querétaro, Querétaro.

Colegio Americano / Querétaro, Querétaro.

Escuela para ciegos y débiles visuales "Josefa Vergara" / Querétaro, Querétaro.

"Caminando Juntos" / Querétaro, Querétaro.

CENDI No. 1 Guadalupe Elizondo Vega / Ciudad Victoria, Tamaulipas.

CENDI Universidad Autónoma de Tamaulipas / Ciudad Victoria, Tamaulipas.

CENDI Burocracia Estatal 2 / Ciudad Victoria, Tamaulipas.

EBDI No. 71 / Ciudad Victoria, Tamaulipas.

Centro de Desarrollo Infantil de la Burocracia estatal No. 3 "Francisco I. Madero" / Ciudad Victoria, Tamaulipas.

CENDI Burocracia Estatal No. 2 / Ciudad Victoria, Tamaulipas.

CENDI SEP. 28DCTO443H / Ciudad Victoria, Tamaulipas.

Estancia Infantil Semillitas de SEDESOL / Morelos

Colegio Reino Infantil / Morelos.

Estancia Infantil "SHIKA" / Morelos.

Colegio Cambal / Morelos.

SEDI No. 2 "Cesar Uscanga Uscanga" 17DDI004G (Educación inicial) 17DJN01450145B (Educación Preescolar) / Tlaquiltenango, Morelos.

Colegio Netzahualpilli 17PD10144L (Educación inicial) 17PJN91440 (Educación preescolar) / Temixco, Morelos.

Estancia infantil Crayolitas / Cuernavaca, Morelos.

Estancia Infantil de SEDESOL "5 estrellitas" / Zacatepec, Morelos.

CENDI "Manitas" / Jojutla de Juárez, Morelos

Secretaria de Educación Jalisco. Zona 075. Preescolar. / Puerto Vallarta, Jalisco.

Jardín de Niños 68 "21 de Marzo" / Puerto Vallarta, Jalisco.

Estancia Infantil "Acuarela Mágica" / Puerto Vallarta, Jalisco.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA	
1.1 Estructura Curricular de la opción educativa dual	10
1.2 Justificación de la carrera	11
1.3 Perfil de egreso	12
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Puericultura	14
1.5 Elementos principales en los programas de estudio	15
2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA	
Módulo I - Atiende las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano	19
Módulo II - Realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante	27
Módulo III - Ejecuta acciones para el bienestar integral del infante	35
Módulo IV - Realiza acciones educativas en la formación preescolar tomando en cuenta la inclusión y la equidad	42
Módulo V - Realiza estadías y emprende un modelo de negocio educativo y/o recreativo	48
Recursos didácticos de la carrera	53
3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
3.1 Lineamientos metodológicos	61
3.2 Estrategia didáctica del Módulo I	64
Submódulo 1	64
Submódulo 2	72
Submódulo 3	78
3.3 Lineamientos metodológicos para la elaboración de la planificación de la Educación Dual	82

PRESENTACIÓN

La Educación Media Superior promueve el desarrollo integral de los educandos, sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, valores y competencias profesionales, a través de aprendizajes significativos y de trayectoria. Respecto a la formación laboral que se imparte en las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS), tiene como objetivo desarrollar competencias laborales básicas y extendidas, para el desempeño en el sector social y productivo.

Por lo que, la formación laboral debe responder a las necesidades de los diversos sectores, a las nuevas formas de trabajo y a las realidades del país, que conlleva a la reinención de la oferta formativa, innovar en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, así como en la actualización de los diseños curriculares. Para ello, se requiere identificar los factores de cambio que potenciarán las ventajas competitivas de los estudiantes y egresados, así también, fortalecer las oportunidades de empleabilidad.

En este sentido, la Subsecretaría de Educación Media Superior, en coordinación con las IEMS y el sector empresarial, llevan a cabo acciones necesarias para fortalecer una educación integral que se adquiere tanto en la Escuela como en la Empresa, y para ampliar su participación en el Sistema de Educación Dual a nivel bachillerato, atendiendo los contextos de cada entidad.

Al respecto, con la emisión del Acuerdo número 02/02/22 por el que se emiten los Lineamientos Generales para la impartición del Tipo Medio Superior mediante la Opción de Educación Dual, es necesario que las Escuelas, en coordinación con las Empresas, puedan llevar a cabo la Planificación de la Educación Dual observando la metodología y criterios que se establecen en el presente documento.

La Educación Dual es una opción educativa de la modalidad mixta para las y los estudiantes de bachillerato tecnológico y profesional técnico bachiller, que tiene por objetivo central, incrementar su bienestar y desarrollo integral, la colaboración, participación y la formación de jóvenes como agentes de transformación social, ya que gran parte de sus aprendizajes los adquieren y los aplican en las Empresas que forman parte del Sistema de Educación Dual (SED).

Conforme a lo anterior, el perfil común del Educando Dual se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios de carreras técnicas autorizadas para ser impartidas bajo la opción educativa dual, se confirman como eje principal de formación las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias, con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para desarrollar las competencias que se especifican en los módulos y submódulos, dentro de los espacios de aprendizaje de la Escuela y en la Empresa.

La Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de los trabajos de diseño y actualización de planes y programas de estudio; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETI, DGETAyCM, CONALEP, CECyTE y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva del país.

Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera.
2. Módulos que integran la carrera.
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional.

Consideraciones metodológicas para la planificación de la Educación Dual.

Cada uno de los módulos que integran el programa de estudios de la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIÁN 2018), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019), las cuales serán un referente para llevar a cabo la planificación de la Educación Dual, así como sugerir los espacios laborales en donde el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente o tutor académico haga la planificación de la Educación Dual y la concrete en la elaboración de la matriz de correspondencia, el plan de rotación, evaluación y seguimiento, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y de la empresa.

La planificación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el desarrollo de las competencias profesionales dentro de la escuela y la empresa.

1

Descripción General
de la Carrera

1.1 Estructura curricular de la opción educativa dual

Semestres, asignatura, módulos y horas semana

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. Semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 16 horas	Cálculo diferencial 16 horas	Cálculo integral 16 horas	Probabilidad y Estadística 16 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 16 horas	Inglés IV 16 horas	Inglés V 16 horas	Temas de Filosofía 16 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 16 horas	Física I 16 horas	Física II 16 horas	Asignatura Optativa* 16 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 16 horas	Ecología 16 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 16 horas	Asignatura Optativa* 16 horas
Lógica 4 horas	Módulo I Atiende las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano 17 horas	Módulo II Realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante 17 horas	Módulo III Ejecuta acciones para el bienestar integral del infante 17 horas	Módulo IV Realiza acciones educativas en la formación preescolar tomando en cuenta la inclusión y la equidad 12 horas	Módulo V Realiza estadías y emprende un modelo de negocio educativo y/o recreativo 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita 4 horas					
Asignaturas Optativas					
Desarrollo empresarial		Modelación matemática de fenómenos físicos		Bioquímica para el desarrollo de estilos de vida saludable	

* Las asignaturas optativas no tienen prerrequisitos de asignaturas o módulos previos.

* Las asignaturas optativas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

	Formación presencial de los estudiantes con mediación docente en la escuela, para el desarrollo de los aprendizajes del componente de formación disciplinar básico y componente de formación profesional. Se impartirá considerando 16 semanas al semestre.
	Formación combinada de los estudiantes (con mediación docente presencial y mediación digital), para el desarrollo de los aprendizajes del componente de formación disciplinar básica y componente de formación disciplinar extendida. Se impartirá en módulos mensuales, considerando 4 semana.
	Formación presencial de los estudiantes en la empresa con mediación docente del instructor, para el desarrollo de los aprendizajes del componente de formación profesional, de acuerdo con el semestre donde inicie la opción educativa.

1.2 Justificación de la carrera

En el contexto regional y nacional, criar a un hijo es algo tan natural como muy complejo, por lo que las familias, se enfrentan a diversos retos, dentro de un contexto con vertiginosos cambios sociales y económicos en la sociedad actual, lo cual ha generado importantes cambios en la dinámica familiar.

La formación de Técnicos en puericultura es relevante porque: Oferta un servicio profesional para la atención y cuidado integral del infante lactante, maternal y preescolar, con un enfoque multidisciplinario integrado por su formación profesional, en el cual adquiere saberes relacionados con la medicina, pedagogía, psicología y ludología, que le permiten realizar actividades para poner en práctica los programas educativos vigentes y la atención de las necesidades educativas especiales considerando el desarrollo socioemocional en un ambiente de aceptación a la diversidad con una actitud de equidad, lo que permite mejorar la atención a las necesidades de aprendizaje formal y no formal.

Además su desempeño considera los Estándares de competencia establecidos por el Consejo de Normalización y Certificación de competencia laboral (CONOCER), las ocupaciones y los sitios de inserción laboral, lo cual le da vigencia y pertinencia a la carrera del Técnico en Puericultura y le permite competitividad y crecimiento en el campo laboral, por su formación emprendedora.

La carrera de Técnico en Puericultura desarrolla en el estudiante las siguientes:

Competencias profesionales:

- Atiende las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano
- Realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante
- Ejecuta acciones para el bienestar integral del infante
- Realiza acciones educativas en la formación preescolar tomando en cuenta la inclusión y la equidad
- Realiza estadías y emprende un modelo de negocio educativo y/o recreativo

Facilitando al egresado su incorporación al mundo laboral en:

- las escuelas del sector público y privado de educación para necesidades especiales,
- los orfanatos y otras residencias de asistencia social en el sector público y privado,
- las escuela del sector público y privado que combinan diversos niveles de educación,
- las guarderías del sector público y privado,
- las escuelas de educación preescolar del sector público y privado y
- prestando servicios como profesores particulares

como: Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en establecimientos y en casas particulares o en el desarrollo de procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social.

Para lograr las competencias el estudiante inicia la formación profesional, en el segundo semestre y la concluye en el sexto.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional. Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

La Educación Dual inicia en el tercer, cuarto o quinto semestre dependiendo del convenio de aprendizaje que se celebre con la Empresa, en donde las y los estudiantes desarrollan las competencias profesionales en los puestos de aprendizaje que se determinen, atendiendo a la matriz de correspondencia y al plan de rotación.

1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en Puericultura permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas la atención y cuidado de manera integral para el bienestar infantil, de manera responsable, ética y con iniciativa.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales:

- Atiende las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano
- Realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante
- Ejecuta acciones para el bienestar integral del infante
- Realiza acciones educativas en la formación preescolar tomando en cuenta la inclusión y la equidad
- Realiza estadías y emprende un modelo de negocio educativo y/o recreativo

El egresado de la carrera de Técnico en Puericultura está en posibilidades de demostrar las:

Competencias genéricas:

- Participa en prácticas relacionadas con el arte.
- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas
- Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
- Define metas y le da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional obstáculos.

Competencias disciplinares:

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
- Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.
- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética

Competencias de Productividad y empleabilidad:

- Modificar su conducta para adecuarse a nuevas estrategias.
- Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.
- Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.
- Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada.
- Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan.
- Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.
- Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.
- Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.
- Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo.
- Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos.
- Definir sistemas y esquemas de trabajo.
- Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.
- Coordinar el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal.
- Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Puericultura

Módulo I	Atiende las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano Submódulo 1 - Identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología Submódulo 2 - Promueve programas de salud materno infantil y control del niño sano Submódulo 3 - Atiende las necesidades básicas del niño
Módulo II	Realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante Submódulo 1 - Describe las características del desarrollo psicológico del niño Submódulo 2 - Identifica los problemas socioemocionales que afectan el desarrollo integral del niño Submódulo 3 - Realiza actividades pedagógicas
Módulo III	Ejecuta acciones para el bienestar integral del infante Submódulo 1 - Realiza la estimulación lúdica y temprana en el infante con un enfoque integral en educación inicial Submódulo 2 - Fomenta acciones para la prevención de accidentes y enfermedades infantiles Submódulo 3 - Realiza acciones para la educación artística en niños de 3 a 6 años
Módulo IV	Realiza acciones educativas en la formación preescolar tomando en cuenta la inclusión y la equidad Submódulo 1 - Realiza actividades para el programa de educación preescolar Submódulo 2 - Auxilia en las necesidades de educación especial
Módulo V	Realiza estadías y emprende un modelo de negocio educativo y/o recreativo Submódulo 1 - Realiza actividades psicopedagógicas de asistencia y de salud en centros de atención infantil Submódulo 2 - Desarrolla un proyecto de emprendimiento de puericultura

1.5 Elementos principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019)

El SINCO es un sistema estandarizado que da respuesta a la necesidad de contar con un solo marco de ordenamiento de las ocupaciones que permite un manejo uniforme de la información ocupacional de México; también es una herramienta fundamental para homologar ocupacional que se genera en el país para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores productivos (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2018)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias se refieren mediante los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico de la Empresa. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

2.2 Competencias disciplinares básicas y competencia disciplinares extendidas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

La acreditación del plan y programa de estudio por parte del Educando dependerá de la evaluación respecto con el desarrollo y la adquisición de las competencias genéricas, disciplinares (básicas y extendidas) que lleve a cabo en la Escuela y en la Plataforma Académica, y las profesionales (básicas y extendidas) en la Empresa.

La estrategia de evaluación se modifica en el tercer, cuarto o quinto semestre, es decir, en el semestre en el cual las y los estudiantes se incorporan a la Educación Dual, se verá reflejada en el Plan de rotación.

La evaluación de las competencias profesionales (básicas y extendidas) que se desarrollan en la Empresa por parte del instructor, en coordinación con el Tutor académico, durante los semestres que el estudiante se encuentre en la Educación Dual.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

6. Estrategia didáctica sugerida para el primer módulo

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

7. Planificación de la Educación Dual

Es el proceso que se realiza entre la Escuela y la Empresa para coordinarse y establecer las bases específicas sobre la impartición de la Educación Dual, conforme al plan y programa de estudio, y los términos establecidos en el Convenio de aprendizaje.

Se integra de los siguientes elementos:

7.1 Matriz de correspondencia

Instrumento que permite identificar la correspondencia de los objetivos de los puestos de aprendizaje con los resultados de aprendizaje establecidos en los planes y programas de estudio. Esta matriz se elabora con la participación de la Escuela y la Empresa.

7.2 Plan de rotación

Instrumento en el que se programan las actividades a desarrollar por las y los Educandos en los Puestos de aprendizaje, los cuales deben estar vinculados a los propósitos académicos, resultados de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales (básicas y extendidas) establecidas en el respectivo programa de estudios, los ámbitos y tiempos de cada una de ellas, así como las evaluaciones y supervisiones correspondientes conforme al calendario de actividades escolares establecido por el Subsistema.

2

Módulos que integran
la carrera

MÓDULO I

Información General

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología
96 horas

// SUBMÓDULO 2

Promueve programas de salud materno infantil y control del niño sano
80 horas

// SUBMÓDULO 3

Atiende las necesidades básicas del niño
96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

5221	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en establecimientos
5222	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en casas particulares

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2018)

624411	Guarderías del sector privado
624412	Guarderías del sector público

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Atender las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano
 - Identificar la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología
 - Promover programas de salud materno infantil y control del niño sano
 - Atender las necesidades básicas del niño

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Comprende la normalidad en las funciones y estructuras musculoesquelética, genitourinaria y endocrina del infante	1	Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano
2	Localiza las estructuras de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio del niño	1	Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano
3	Identifica normalidades en las funciones neurosensorceptivas del infante	1	Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano
4	Orienta a la comunidad en general sobre eugenesia, paternidad responsable y planificación familiar	2	Con sustento en los programas de planificación familiar que maneja el sector salud
5	Orienta a la madre sobre los cuidados en la higiene, vestido, alimentación y ejercicios durante el embarazo, parto y puerperio	2	Con sustento en el programa de salud materno infantil de la Secretaría de salud
6	Orienta a la madre sobre el control del niño sano	2	Con sustento en el programa de control del niño sano de la Secretaría de salud
7	Atiende a niños en la higiene y cuidado personal	3	De acuerdo con el Estándar de competencia EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil
8	Atiende a niños en el consumo de alimentos	3	De acuerdo con el Estándar de competencia EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil
9	Atiende a niños en el sueño –descanso de niños lactantes, maternos y preescolares	3	De acuerdo con el Estándar de competencia EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO
COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN
DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos

C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue

6.1 Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE1 Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta

OL1 Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos

CE4 Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Comprende la normalidad en las funciones y estructuras musculoesquelética, genitourinaria y endocrina del infante	1	Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano	Las características y funcionales de las estructuras musculoesquelética, genitourinaria y endocrina del infante, registrado	
2	Localiza las estructuras de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio del niño	1	Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano		La localización de las estructuras de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio del niño (torso humano, esquema, lámina, etc.), localizadas
3	Identifica normalidades en las funciones neurosensorperceptivas del infante	1	Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano	Las funciones neurosensorperceptivas del infante, enlistadas	
4	Orienta a la comunidad en general sobre eugenesia, paternidad responsable y planificación familiar	2	Con sustento en los programas de planificación familiar que maneja el sector salud	La plática de orientación sobre puericultura preconcepcional, preparado Los materiales para impartir una plática de orientación sobre puericultura preconcepcional, elaborados	La imparte la plática de orientación sobre puericultura preconcepcional

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Orienta a la madre sobre los cuidados en la higiene, vestido, alimentación y ejercicios durante el embarazo, parto y puerperio	2	Con sustento en el programa de salud materno infantil de la Secretaría de salud	La plática de orientación a la madre, preparada Los materiales para impartir una plática de orientación a la madre, elaborados	La impartición de la plática de orientación a la madre
6	Orienta a la madre sobre el control del niño sano	2	Con sustento en el programa de control del niño sano de la Secretaría de salud	La plática de control del niño sano, preparada Los materiales para impartir una plática de control del niño sano a la madre, elaborados	
7	Atiende a niños en la higiene y cuidado personal	3	De acuerdo con el Estándar de competencia EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil		La realización de las actividades de asistencia de cuidado personal e higiene
8	Atiende a niños en el consumo de alimentos	3	De acuerdo con el Estándar de competencia EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil		La realización de las actividades de consumo de alimentos
9	Atiende a niños en el sueño –descanso de niños lactantes, maternos y preescolares	3	De acuerdo con el Estándar de competencia EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil		La realización de las actividades de asistencia sueño--descanso del niño

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Comprende la normalidad en las funciones y estructuras musculoesquelética, genitourinaria y endocrina del infante	1	<p>Butiñá Jiménez Carmen (1992). <i>Puericultura como prevenir y tratar enfermedades infantiles</i>. cap.1 y 2. (4ta. Edición).España: CEAC.</p> <p>Rodríguez Pinto, Mario (2005). <i>Anatomía, fisiología e higiene</i>. cap. 2 -5, 9-10. (9ª . Reimpresion). México: Progreso.</p> <p>Higashida, Bertha. (2013). <i>Ciencias de la salud</i>. cap. 16-18. (7ª Edición). México: Mc.Graw Hill.</p> <p>Tortora, Grabowski. (2016). <i>Principios de anatomía y fisiología</i>. cap.1, 3-11,18, 26 y 28 (13ª Edición). México: Oxford</p>
2	Localiza las estructuras de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio del niño	1	<p>Rodríguez Pinto, Mario (2005). <i>Anatomía, fisiología e higiene</i>. cap. 2 -5, 9-10. (9a. Reimpresion). México: Progreso.</p> <p>Higashida, Bertha. (2013). <i>Ciencias de la salud</i>. cap. 16-18. (7ª Edición). México: Mc.Graw Hill.</p> <p>Tortora, Grabowski. (2016). <i>Principios de anatomía y fisiología</i>. cap.1, 3-11,18, 26 y 28 (13ª Edición). México: Oxford</p>
3	Identifica normalidades en las funciones neurosensorceptivas del infante	1	<p>Rodríguez Pinto, Mario (2005). <i>Anatomía, fisiología e higiene</i>. cap. 8, 10 y 12. (9ª Edición). México: Progreso.</p> <p>Higashida, Bertha. (2013). <i>Ciencias de la salud</i>. cap. 16-18. (7ª . Edición). México: Mc.Graw Hill.</p> <p>Tortora, Grabowski. (2016). <i>Principios de anatomía y fisiología</i>. cap.1, 3-11,18, 26 y 28 (13ª Edición). México: Oxford</p>
4	Orienta a la comunidad en general sobre eugenesia, paternidad responsable y planificación familiar	2	<p>Butiñá Jiménez Carmen (1992). <i>Puericultura como prevenir y tratar enfermedades infantiles</i>. cap.1 y 2. (4ª Edición).España: CEAC</p> <p>Solá, J. (2009). <i>Puericultura</i>. cap.7-8. México. (9ª Edición). México: Editorial Trillas.</p>

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Orienta a la madre sobre los cuidados en la higiene, vestido, alimentación y ejercicios durante el embarazo, parto y puerperio	2	<p>Butiñá Jiménez Carmen (1992). <i>Puericultura como prevenir y tratar enfermedades infantiles</i>. cap.1 y 2. (4ª Edición).España: CEAC</p> <p>Solá, J. (2009). <i>Puericultura</i>. cap.7-8. México. (9ª Edición). México: Editorial Trillas</p> <p>Fenwick, E. (1998). <i>Manual de Cuidados de la Madre y el niño</i>. México. (2ª Edición). México: McGraw-Hill Interamericana. 10-54, 71-73.</p> <p>Butiñá Jiménez Carmen (1992). <i>Puericultura como prevenir y tratar enfermedades infantiles</i>. cap.1 y 2. (4ª Edición).España: CEAC</p> <p>Solá, J. (2009). <i>Puericultura</i>. cap.7-8. México. (9ª Edición). México: Editorial Trillas</p> <p>IMSS. (2015). <i>Guía de práctica clínica. Control y seguimiento de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años</i>. Recuperado el 24de Agosto de 2017 de: www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/029GER.pdf</p> <p>Martínez Martínez, R. (2013). <i>La salud del niño y el adolescente</i>. Unidad 4 RN SANO. Evaluación inmediata. cap. 7 -9, 20-21.(7ª Edición). México: Manual Moderno.</p> <p>Autores Varios. (2007). <i>Niñera SOS. El manual de niñera al rescate</i> (15).México: Aguilera.</p> <p>Fenwick, E. (1998). <i>Manual de Cuidados de la Madre y el niño</i>. México. (2ª Edición). México: McGraw-Hill Interamericana. 10-54, 71-73.</p>
6	Orienta a la madre sobre el control del niño sano	2	<p>Butiñá Jiménez Carmen (1992). <i>Puericultura como prevenir y tratar enfermedades infantiles</i>. cap.1 y 2. (4ª Edición).España: CEAC</p> <p>Solá, J. (2009). <i>Puericultura</i>. cap.7-8. México. (9ª Edición). México: Editorial Trillas</p> <p>IMSS. (2015). <i>Guía de práctica clínica. Control y seguimiento de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años</i>. Recuperado el 24de Agosto de 2017 de: www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/029GER.pdf</p> <p>Martínez Martínez, R. (2013). <i>La salud del niño y el adolescente</i>. Unidad 4 RN SANO. Evaluación inmediata. cap. 7 -9, 20-21.(7ª Edición). México: Manual Moderno.</p>

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
7	Atiende a niños en la higiene y cuidado personal	3	<p>CONOCER.(2010). Norma Técnica de Competencia Laboral NCASS0007.01 Cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil.</p> <p>Papalia,D.& Wendkos, S. (2017). <i>Psicología del desarrollo</i>. (13ª Edicion) MCGraw Hill:México.</p>
8	Atiende a niños en el consumo de alimentos	3	<p>CONOCER.(2010). Norma Técnica de Competencia Laboral NCASS0007.01 Cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil.</p> <p>Papalia,D.& Wendkos, S. (2017). <i>Psicología del desarrollo</i>. (13ª Edicion) MCGraw Hill:México.</p>
9	Atiende a niños en el sueño – descanso de niños lactantes, maternas y preescolares	3	<p>CONOCER.(2010). Norma Técnica de Competencia Laboral NCASS0007.01 Cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil.</p> <p>Papalia,D.& Wendkos, S. (2017). <i>Psicología del desarrollo</i>. (13ª Edicion) MCGraw Hill:México.</p>

MÓDULO II

Información General

REALIZA ACCIONES PEDAGÓGICAS CON BASE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL INFANTE

272 horas

// SUBMÓDULO 1

Describe las características del desarrollo psicológico del niño

80 horas

// SUBMÓDULO 2

Identifica los problemas socioemocionales que afectan el desarrollo integral del niño

80 horas

// SUBMÓDULO 3

Realiza actividades pedagógicas

112 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

5221	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en establecimientos
5222	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en casas particulares

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2018)

624411	Guarderías del sector privado
624412	Guarderías del sector público
611171	Escuelas del sector privado que combinan diversos niveles de educación
611172	Escuelas del sector público que combinan diversos niveles de educación
623991	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado
623992	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público

REALIZA ACCIONES PEDAGÓGICAS CON BASE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL INFANTE
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante
 - Describir las características del desarrollo psicológico del niño
 - Identificar los problemas socioemocionales que afectan el desarrollo integral del niño
 - Realizar actividades pedagógicas

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Comprende los procesos intelectuales y afectivos en la conducta del niño	1	Clasificando los procesos cognitivo y socioemocionales que se presentan en las etapas de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar
2	Reconoce el desarrollo de la personalidad del niño	1	Describiendo las etapas del desarrollo de la personalidad
3	Identifica el niño con problemática social y lo deriva y/o canaliza	2	Actuando responsablemente, privilegiando el diálogo con los niños a partir de los Derechos Humanos y Constitucionales Tomando en cuenta las causas y consecuencias del maltrato infantil Derivando y/o canalizando a las personas especializadas
4	Promueve actividades para desarrollar programas de prevención en la problemática social infantil	2	Con referencia a los programas sociales y a los documentos de protección (Leyes, tratados, declaraciones, convenciones, etc.) a la infancia con respeto y responsabilidad
5	Promueve actividades para favorecer el respeto a la diversidad y la equidad en la familia y la escuela	2	Aplicando el proceso de comunicación y la importancia de las relaciones humanas en su el contexto familiar, escolar y social, con libertad de expresión y liderazgo
6	Emplea la metodología para planear, poner en práctica y evaluar de acuerdo con los programas vigentes en educación inicial y básica (preescolar)	3	Conforme al programa educativo establecido por la SEP para cada nivel educativo Actuando responsablemente en la aplicación del programa Teniendo en claro sus metas y objetivos didácticos
7	Realiza técnicas y dinámicas grupales dirigidas a niños y adultos	3	De acuerdo con la edad del niño y el adulto Tomando en cuenta los aprendizajes esperados Desarrollando su creatividad e iniciativa
8	Comunica de manera verbal y escrita: la evolución del desarrollo y adquisición de capacidades y/o aprendizajes esperados del niño	3	Utiliza un lenguaje profesional, lenguaje verbal y lenguaje no verbal para comunicar el desempeño académico de los niños, de acuerdo con el interlocutor y el contexto en que se desempeña (niños, padres de familia, supervisor, docente y especialistas), de forma asertiva

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas

7.1 Define metas y le da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE 1 Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas

CE2 Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado

REALIZA ACCIONES PEDAGÓGICAS CON BASE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL INFANTE
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

Cuando la educación dual inicia en este semestre, la evaluación del logro de las competencias profesionales se realiza en la Empresa; los responsables de llevar a cabo la evaluación del estudiante dentro de la Empresa es el Tutor académico y el Instructor de la empresa, empleando métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que determinen en conjunto.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Comprende los procesos intelectuales y afectivos en la conducta del niño	1	Clasificando los procesos cognitivo y socioemocionales que se presentan en las etapas de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar	La matriz de clasificación de los procesos cognitivo y socioemocionales que se presentan en las etapas de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar, elaborado	
2	Reconoce el desarrollo de la personalidad del niño	1	Describiendo las etapas del desarrollo de la personalidad	El organizador gráfico de las etapas del desarrollo de la personalidad, elaborado	
3	Identifica el niño con problemática social y lo deriva y/o canaliza	2	Actuando responsablemente, privilegiando el diálogo con los niños a partir de los Derechos Humanos y Constitucionales Tomando en cuenta las causas y consecuencias del maltrato infantil Derivando y/o canalizando a las personas especializadas		El uso de recursos de diagnóstico para derivar y/o canalizar
4	Promueve actividades para desarrollar programas de prevención en la problemática social infantil	2	Con referencia a los programas sociales y a los documentos de protección (Leyes, tratados, declaraciones, convenciones, etc.) a la infancia con respeto y responsabilidad		La promoción de los programas de prevención en la problemática social infantil

REALIZA ACCIONES PEDAGÓGICAS CON BASE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL INFANTE
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

Cuando la educación dual inicia en este semestre, la evaluación del logro de las competencias profesionales se realiza en la Empresa; los responsables de llevar a cabo la evaluación del estudiante dentro de la Empresa es el Tutor académico y el Instructor de la empresa, empleando métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que determinen en conjunto.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Promueve actividades para favorecer el respeto a la diversidad y la equidad en la familia y la escuela	2	Aplicando el proceso de comunicación y la importancia de las relaciones humanas en su el contexto familiar, escolar y social, con libertad de expresión y liderazgo		La realización de actividades para la promoción de la comunicación en las relaciones humanas, en el contexto familiar, escolar y social
6	Emplea la metodología para planear, poner en práctica y evaluar de acuerdo con los programas vigentes en educación inicial y básica (preescolar)	3	Conforme al programa educativo establecido por la SEP para cada nivel educativo Actuando responsablemente en la aplicación del programa Teniendo en claro sus metas y objetivos didácticos	La planeación y evaluación de las actividades pedagógicas, realizadas	La puesta en práctica de las estrategias pedagógicas
7	Realiza técnicas y dinámicas grupales dirigidas a niños y adultos	3	De acuerdo con la edad del niño y el adulto Tomando en cuenta los aprendizajes esperados Desarrollando su creatividad e iniciativa	Los recursos didácticos, seleccionado	La implementación de las técnicas y dinámicas grupales
8	Comunica de manera verbal y escrita: la evolución del desarrollo y adquisición de capacidades y/o aprendizajes esperados del niño	3	Utiliza un lenguaje profesional, lenguaje verbal y lenguaje no verbal para comunicar el desempeño académico de los niños, de acuerdo con el interlocutor y el contexto en que se desempeña (niños, padres de familia, supervisor, docente y especialistas), de forma asertiva		La dramatización de la comunicación del desempeño académico de los niños, de acuerdo con el interlocutor y el contexto en que se desempeña (niños, padres de familia, supervisor, docente y especialistas), de forma asertiva

REALIZA ACCIONES PEDAGÓGICAS CON BASE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL INFANTE

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Comprende los procesos intelectuales y afectivos en la conducta del niño	1	Rice, F. (1997). <i>Desarrollo Humano</i> . (2ª. Edición). México:Prentice-Hall Hispanoamericana,S.A. pag.202 a 208.
2	Reconoce el desarrollo de la personalidad del niño	1	Papalia, D. y Wenkos, O. (2009). <i>Psicología del Desarrollo</i> . (11va. Edición). México: Mc. Graw Hill. Papalia, D. y Wenkos, O. (2010). <i>Desarrollo Humano</i> . Capitulo 5 al 10. (11va. Edición). México: Mc. Graw Hill. Santrock, J. (2006). <i>Psicología del Desarrollo</i> . pag. 30-37,151-157,195-197, 326 -327. (10ª Edición). México: Mc. Graw Hill. Gesell, A. (1982). <i>El niño de 1-5 años</i> . (2ª.Edicion). Argentina: Paidós. Gesell, A.(2000). <i>El niño de 5 y 6 años: Guías para padres</i> . Barcelona: Paidós Iberoamerica.P.144. Maier,H. (1979). <i>Tres teorías sobre el desarrollo del niño</i> . Erickson, Piaget y Sears. Buenos Aires : Amorrurtu Editores.
3	Identifica el niño con problemática social y lo deriva y/o canaliza	2	Ministerio de educación, <i>Guía de orientaciones para el buen trato a niñas y niños en el nivel inicial</i> . Perú SEP. (2010) <i>El programa de formación para maestra y maestros de educación básica en la prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual integral</i> . México. SEP. (2002). <i>Niños en situaciones de riesgo</i> . México SEP. (2010). <i>Programa escuelas aprendiendo a convivir</i> . UNICEF. (sf). <i>Manual para el trabajo con familias</i> . Manual operativo para la protección integral de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia o desastre. ISBN 978-958-99335-7-2
4	Promueve actividades para desarrollar programas de prevención en la problemática social infantil	2	Ministerio de educación, <i>Guía de orientaciones para el buen trato a niñas y niños en el nivel inicial</i> . Perú SEP. (2010) <i>El programa de formación para maestra y maestros de educación básica en la prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual integral</i> . México. SEP. (2002). <i>Niños en situaciones de riesgo</i> . México SEP. (2010). <i>Programa escuelas aprendiendo a convivir</i> . UNICEF. (sf). <i>Manual para el trabajo con familias</i> . <i>Manual operativo para la protección integral de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia o desastre</i> . ISBN 978-958-99335-7-2

REALIZA ACCIONES PEDAGÓGICAS CON BASE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL INFANTE

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Promueve actividades para favorecer el respeto a la diversidad y la equidad en la familia y la escuela	2	<p>Ministerio de educación, <i>Guía de orientaciones para el buen trato a niñas y niños en el nivel inicial</i>. Perú</p> <p>SEP. (2010) <i>El programa de formación para maestra y maestros de educación básica en la prevención de la violencia a través de la educación en salud sexual integral</i>. México.</p> <p>SEP. (2002). <i>Niños en situaciones de riesgo</i>. México</p> <p>SEP. (2010). <i>Programa escuelas aprendiendo a convivir</i>.</p> <p>UNICEF. (sf). <i>Manual para el trabajo con familias</i>.</p> <p>Manual operativo para la protección integral de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia o desastre. ISBN 978-958-99335-7-2</p>
6	Emplea la metodología para planear, poner en práctica y evaluar de acuerdo con los programas vigentes en educación inicial y básica (preescolar)	3	<p>Pantsza, Margarita. (2001) <i>Fundamentación de la didáctica</i>. 5ª Edición correg. (reimpr.2001)</p> <p>García González, Enrique.(2010). <i>Pedagogía constructivista y competencias: lo que los maestros necesitan saber</i>. México: Trillas, (reimp 2016)</p> <p>Díaz Barriga-Arceo, f. (2005), <i>Enseñanza Situada</i>. McGraw-Hill, México.</p> <p>Díaz Barriga-Arceo, E y Hernández, g. (2002), <i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo</i>. Una Interpretación Constructivista, McGraw-Hill, México, 2.a ed.</p> <p>Secretaría de Educación Pública, (2013) <i>Modelo de Atención con Enfoque Integral. Educación Inicial</i>. http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-_educacion_inicial.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017</p> <p>Secretaria de Educación Pública. (2017). <i>Nuevo Modelo Educativo</i>. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017.</p> <p>Nelsen, Jane. (2014). <i>Disciplina positiva para preescolares: educar niños responsables, respetuosos y capaces</i>. Barcelona: Medici omega.</p>

REALIZA ACCIONES PEDAGÓGICAS CON BASE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL INFANTE

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
7	Realiza técnicas y dinámicas grupales dirigidas a niños y adultos	3	<p>Fuentes Pérez, Patricio. (2000) <i>Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación</i>. Ed. Pirámide: Madrid. 181 pp</p> <p><i>Dinámicas grupales. Educación infantil</i> http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/01/DIN%C3%81MICAS-GRUPALES-EDUCACI%C3%93N-INFANTIL.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017.</p>
8	Comunica de manera verbal y escrita: la evolución del desarrollo y adquisición de capacidades y/o aprendizajes esperados del niño	3	<p>Allan y Barbara, Pease (2010) <i>El lenguaje del cuerpo: cómo interpretar a los demás a través de sus gestos</i>. Editorial: Amat.</p> <p>BERLOK, K. D. (2008). <i>El proceso de la comunicación (introducción a la teoría y la práctica)</i>. El Ateneo</p> <p>La comunicación no verbal en el aula (2008) http://www.martabaladejo.com/pdf/La%20comunicacion%20no%20verbal%20en%20el%20aula.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017.</p> <p>Secretaría de Educación Pública, (2013) <i>Modelo de Atención con Enfoque Integral. Educación Inicial</i>. http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-educacion_inicial.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2017). <i>Nuevo Modelo Educativo</i>. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017.</p>

MÓDULO III

Información General

EJECUTA ACCIONES PARA EL BIENESTAR INTEGRAL DEL INFANTE
272 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza la estimulación lúdica y temprana en el infante con un enfoque integral en educación inicial
96 horas

// SUBMÓDULO 2

Fomenta acciones para la prevención de accidentes y enfermedades infantiles
96 horas

// SUBMÓDULO 3

Realiza acciones para la educación artística en niños de 3 a 6 años
80 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

5221	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en establecimientos
5222	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en casas particulares

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2018)

611171	Escuelas del sector privado que combinan diversos niveles de educación.
611172	Escuelas del sector público que combinan diversos niveles de educación.
624411	Guarderías del sector privado
624412	Guarderías del sector público
611111	Escuelas de educación preescolar del sector privado
611112	Escuelas de educación preescolar del sector público
611691	Servicios de profesores particulares

EJECUTA ACCIONES PARA EL BIENESTAR INTEGRAL DEL INFANTE

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Ejecutar acciones para el bienestar integral del infante
 - Realizar la estimulación lúdica y temprana en el infante con un enfoque integral en educación inicial
 - Fomentar acciones para la prevención de accidentes y enfermedades infantiles
 - Realizar acciones para la educación artística en niños de 3 a 6 años

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Estimula el desarrollo del niño lactante y maternal	1	De acuerdo con el estándar de competencia: EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil (unidad 1 y2) Considerando las áreas de desarrollo del infante
2	Realiza acciones para el desarrollo del programa de educación inicial	1	Mediante el programa educativo vigente de la SEP (Modelo de enfoque integral. Educación inicial) De acuerdo con la Norma Técnica de Competencia Laboral de tercera generación NCASS0007.01 cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil (unidad 1 y 2)
3	Ejecuta registros de la evaluación del desarrollo y la adquisición de capacidades del niño lactante y maternal	1	De acuerdo con la Norma Técnica de Competencia Laboral de tercera generación NCASS0007.01 cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil (unidad 1 y 2) Considerando las áreas de desarrollo del infante
4	Ambienta aulas para niños lactantes y maternas	1	Considerando las áreas de desarrollo del infante Con un propósito didáctico
5	Realiza acciones para desarrollar el programa de seguridad y emergencia escolar en guarderías y estancia infantil	2	Actuando responsablemente conforme a los programas de prevención de accidentes en la escuela y el hogar
6	Promueve la medicina preventiva en su primer nivel	2	Enfocada a las enfermedades comunes del infante Mediante los programas de salud infantil y escolar establecidos por el sector salud Actuando con sensibilidad y de manera responsable en el trato con el infante
7	Realiza acciones para la educación artística con niños de 3 a 6 años	3	Tomando en cuenta los programas de iniciación de educación artística del INBA Considerando el programa de educación básica (preescolar) Teniendo presente la expresión y apreciación artística de las artes Para favorecer las habilidades socioemocionales y la creatividad del niño
8	Utiliza la expresión artística para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el niño	3	Considerando las diferentes formas de expresión artística Fomentando su capacidad como persona para relacionarse y desarrollarse como seres sanos creativos y productivos

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece

H12 Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE4 Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo

RI1 Coordinar el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de comunicación interpersonal

EJECUTA ACCIONES PARA EL BIENESTAR INTEGRAL DEL INFANTE
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

Cuando la educación dual inicia en este semestre, la evaluación del logro de las competencias profesionales se realiza en la Empresa; los responsables de llevar a cabo la evaluación del estudiante dentro de la Empresa es el Tutor académico y el Instructor de la empresa, empleando métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que determinen en conjunto.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Estimula el desarrollo del niño lactante y maternal	1	De acuerdo con el estándar de competencia: EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil (unidad 1 y2) Considerando las áreas de desarrollo del infante	La planeación y el reporte de la sesión de estimulación del niño lactante y maternal, elaborados El material lúdico-didáctico, elaborado	La ejecución de la sesión de estimulación del niño lactante y maternal
2	Realiza acciones para el desarrollo del programa de educación inicial	1	Mediante el programa educativo vigente de la SEP (Modelo de enfoque integral. Educación inicial) De acuerdo con la Norma Técnica de Competencia Laboral de tercera generación NCASS0007.01 cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil (unidad 1 y 2)	La planeación y la evaluación de la puesta en práctica, del programa de educación inicial, elaborados	La realización de la puesta en práctica de la planeación del programa de educación inicial
3	Ejecuta registros de la evaluación del desarrollo y la adquisición de capacidades del niño lactante y maternal	1	De acuerdo con la Norma Técnica de Competencia Laboral de tercera generación NCASS0007.01 cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil (unidad 1 y 2) Considerando las áreas de desarrollo del infante	El registro de la evaluación del desarrollo y la adquisición de capacidades del niño lactante y maternal, elaborados	
4	Ambienta aulas para niños lactantes y maternas	1	Considerando las áreas de desarrollo del infante Con un propósito didáctico	El material de ambientación, seleccionado	

EJECUTA ACCIONES PARA EL BIENESTAR INTEGRAL DEL INFANTE
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

Cuando la educación dual inicia en este semestre, la evaluación del logro de las competencias profesionales se realiza en la Empresa; los responsables de llevar a cabo la evaluación del estudiante dentro de la Empresa es el Tutor académico y el Instructor de la empresa, empleando métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que determinen en conjunto.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Realiza acciones para desarrollar el programa de seguridad y emergencia escolar en guarderías y estancia infantil	2	Actuando responsablemente conforme a los programas de prevención de accidentes en la escuela y el hogar	La descripción de las características de la seguridad en la institución educativa infantil, elaborado La identificación de los riesgos en una institución educativa infantil, elaborado	La realización de los simulacros Conforme protección civil
6	Promueve la medicina preventiva en su primer nivel	2	Enfocada a las enfermedades comunes del infante Mediante los programas de salud infantil y escolar establecidos por el sector salud Actuando con sensibilidad y de manera responsable en el trato con el infante	La clasificación de los signos y los síntomas de las enfermedades infantiles comunes, elaborada	La realización de la plática de prevención de enfermedades infantiles comunes
7	Realiza acciones para la educación artística con niños de 3 a 6 años	3	Tomando en cuenta los programas de iniciación de educación artística del INBA Considerando el programa de educación básica (preescolar) Teniendo presente la expresión y apreciación artística de las artes Para favorecer las habilidades socioemocionales y la creatividad del niño	Las manifestaciones de expresión artística, ejecutadas	La realización de las actividades de expresión artística
8	Utiliza la expresión artística para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el niño	3	Considerando las diferentes formas de expresión artística Fomentando su capacidad como persona para relacionarse y desarrollarse como seres sanos creativos y productivos		La realización de las actividades relacionadas con la expresión de las emociones del niño y su relación con los otros

EJECUTA ACCIONES PARA EL BIENESTAR INTEGRAL DEL INFANTE

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Estimula el desarrollo del niño lactante y maternal	1	Secretaría de Educación Pública, (2013) <i>Modelo de Atención con Enfoque Integral. Educación Inicial.</i> http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-educacion_inicial.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017
2	Realiza acciones para el desarrollo del programa de educación inicial	1	Secretaría de Educación Pública, (2013) <i>Modelo de Atención con Enfoque Integral. Educación Inicial.</i> http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-educacion_inicial.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017
3	Ejecuta registros de la evaluación del desarrollo y la adquisición de capacidades del niño lactante y maternal	1	Montes, M. y García, M.(2005). <i>Juegos para niños con necesidades educativas especiales</i> Martínez Martínez, R. (2013). <i>La salud del niño y el adolescente.</i> Capítulo 2. (7ª Edición). México: Manual Moderno. Butiñá Jiménez Carmen (1992). <i>Puericultura como prevenir y tratar enfermedades infantiles.</i> cap.1 y 2. (4ª Edición).España: CEAC Higashida Hirose,Bertha Yoshiko (2013). <i>Ciencias de la salud</i> (7ª Edición). México: Mc. Graw Hill. Álvarez, R. (2002). <i>Salud pública y medicina preventiva.</i> Capítulos 39 y 92. (11a. Edición). México: Manual Moderno.
4	Ambienta aulas para niños lactantes y maternas	1	Solá, J. (2009). <i>Puericultura.</i> México. (9ª Edición). México: Editorial Trillas Secretaría de Educación.(2008). <i>Programa de Seguridad y Emergencia Escolar.</i> Recuperado el 25 de Agosto de 2017 en http://www.sepbcs.gob.mx/Proteccion%20y%20Emergencia%20Escolar/Anexos.htm Gobierno del Distrito Federal.(2008). <i>Manual de Protección Civil.</i> Secretaría de Protección civil. México.78 pág. Recuperado el 25 de agosto del 2017 http://www.proteccioncivil.df.gob.mx Delegación Venustiano Carranza.(2008) <i>Manual de procedimientos para casos de emergencia en Guarderías y CENDIS.</i> Subdirección de Protección civil. México. UNAM-FESI. (2006). <i>Manual de primeros auxilios básicos.</i> Recuperado el 25 de agosto de 2017de http://www.iztacala.unam.mx/www_fesi/proteccioncivil/Manual_Primeros_Auxilios.pdf

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Realiza acciones para desarrollar el programa de seguridad y emergencia escolar en guarderías y estancia infantil	2	Butiñá Jiménez Carmen (1992). <i>Puericultura como prevenir y tratar enfermedades infantiles</i> . (4ª Edición). España: CEAC Martínez Martínez, R. (2013). <i>La Salud del niño y el Adolescente</i> . Capítulo 18 Infectología: Infecciones. (7ª Edición). México: Manual Moderno.
6	Promueve la medicina preventiva en su primer nivel	2	Las 10 enfermedades infantiles más frecuentes. https://www.etapainfantil.com/enfermedades-infantiles-mas-frecuentes Recuperado 25 de agosto de 2017.
7	Realiza acciones para la educación artística con niños de 3 a 6 años	3	Jiménez, B. (2002) <i>Lúdica y recreación</i> . Bogotá: Editorial Magisterio. Puleo Rojas, Elda Marisol <i>La evolución del dibujo infantil</i> . Una mirada desde el contexto sociocultural merideño Educere, vol. 16, núm. 53, enero-abril, 2012, pp. 157-170 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Rincón de Villalobos, Belkys Margarita. (1995). <i>Guía de las artes plásticas en el nivel de educación preescolar</i> . (Trabajo de Ascenso). Mérida, Venezuela: ULA. Rincón de Villalobos, Belkys Margarita. (1999). <i>Glosario de la terminología de expresión gráfico plástica para preescolar y básica</i> . (Trabajo de Ascenso). Mérida, Venezuela: ULA. Universidad Nacional Abierta. (1991). <i>Creatividad y expresión plástica</i> . Caracas, Venezuela: Registro de publicaciones de la Universidad Nacional Abierta. Kellog, Rhoda, (1979). <i>Análisis de la expresión plástica del preescolar</i> . Cincel, Madrid. Julia Butiñá, Berta Muñoz Cáliz y Ana Llorente Javaloyes (2002) <i>Guía de teatro infantil y juvenil</i> Madrid: Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil; ASSITEJ España; UNED. Alcalde, C. (2003). <i>Expresión plástica y visual para educadores</i> . Madrid: ICCE Bejerano González, F. (2009) <i>La Expresión Plástica como fuente de creatividad</i> . Cuadernos de Educación y Desarrollo, Nº 4, Junio 2009. Extraído el 24 de Agosto de 2017 http://www.eumed.net/rev/ced/04/fbg.htm Cabezas Gallardo, A. (2009), <i>La educación plástica en Educación Infantil</i> . Revista digital Innovación y experiencias educativas. nº 15 pág. 2-3. Extraído el 24 de Agosto de 2017. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ALBA_CABEZAS_1.pdf
8	Utiliza la expresión artística para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el niño	3	Lowenfeld, Viktor, y Brittain Lambert, William. (1980). <i>Desarrollo de la capacidad creadora</i> . Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz Bejerano González, F. (2009) <i>La Expresión Plástica como fuente de creatividad</i> . Cuadernos de Educación y Desarrollo, Nº 4, Junio 2009. Extraído el 25 de Agosto de 2017 http://www.eumed.net/rev/ced/04/fbg.htm

MÓDULO IV

Información General

REALIZA ACCIONES EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN PREESCOLAR TOMANDO EN CUENTA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza actividades para el programa de educación preescolar
96 horas

// SUBMÓDULO 2

Auxilia en las necesidades de educación especial
96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

5221	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en establecimientos
5222	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en casas particulares

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2018)

623991	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado
623992	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público
611171	Escuela del sector privado que combinan diversos niveles de educación
611172	Escuela del sector público que combinan diversos niveles de educación
624411	Guarderías del sector privado
624412	Guarderías del sector público
611691	Servicios de profesores particulares
611111	Escuelas de educación preescolar del sector privado
611112	Escuelas de educación preescolar del sector público

REALIZA ACCIONES EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN PREESCOLAR TOMANDO EN CUENTA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD
RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar acciones educativas en la formación preescolar tomando en cuenta la inclusión y la equidad
 - Realizar actividades para el programa de educación preescolar
 - Auxiliar en las necesidades de educación especial

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Elabora material lúdico y material didáctico para niños preescolares	1	Tomando en cuenta las recomendaciones de seguridad para la elaboración de juguetes De acuerdo con la etapa de desarrollo Para favorecer todos los campos formativos Desarrollando su creatividad e iniciativa
2	Ambienta aulas para niños preescolares	1	Considerando las áreas de desarrollo del infante Con un propósito didáctico
3	Realiza actividades para crear ambientes de aprendizaje que permitan construir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores, de acuerdo con el marco curricular común de educación básica (preescolar)	1	Tomando en cuenta el programa de educación preescolar
4	Diseña terapia recreativa ocupacional ,de acuerdo con las necesidades educativas especiales	2	Tomando en cuenta problemas de aprendizaje (memorización, atención, espacio gráfico), lenguaje, síndrome de Asperger, -síndrome de Down Tomando en cuenta los programas de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar
5	Diseña terapia didáctica infantil básica, de acuerdo con las necesidades educativas especiales	2	Tomando en cuenta problemas de aprendizaje (memorización, atención, espacio gráfico), lenguaje, síndrome de Asperger, -síndrome de Down Tomando en cuenta los programas de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar

REALIZA ACCIONES EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN PREESCOLAR TOMANDO EN CUENTA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

CE3 Expresar sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su (s) interlocutor (es) y la situación dada

PO5 Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario

RI5 Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas

AD2 Modificar su conducta para adecuarse a nuevas estrategias

REALIZA ACCIONES EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN PREESCOLAR TOMANDO EN CUENTA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

Cuando la educación dual inicia en este semestre, la evaluación del logro de las competencias profesionales se realiza en la Empresa; los responsables de llevar a cabo la evaluación del estudiante dentro de la Empresa es el Tutor académico y el Instructor de la empresa, empleando métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que determinen en conjunto.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Elabora material lúdico y material didáctico para niños preescolares	1	Tomando en cuenta las recomendaciones de seguridad para la elaboración de juguetes De acuerdo con la etapa de desarrollo Para favorecer todos los campos formativos Desarrollando su creatividad e iniciativa	El material lúdico, elaborado	
2	Ambienta aulas para niños preescolares	1	Considerando las áreas de desarrollo del infante Con un propósito didáctico	El material de ambientación, seleccionado	
3	Realiza actividades para crear ambientes de aprendizaje que permitan construir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores, de acuerdo con el marco curricular común de educación básica (preescolar)	1	Tomando en cuenta el programa de educación preescolar	La planeación y la evaluación de la puesta en práctica, del programa de educación preescolar, elaborados	La realización de la puesta en práctica de la planeación del programa de educación preescolar
4	Diseña terapia recreativa ocupacional ,de acuerdo con las necesidades educativas especiales	2	(Memorización, atención, espacio gráfico), lenguaje, síndrome de Asperger, -síndrome de Down Tomando en cuenta problemas de aprendizaje (Tomando en cuenta los programas de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar	La planeación y la evaluación de la puesta en práctica, del programas de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar, elaborados El diseño de la sesión de ludoterapia, elaborado La realización de la puesta en práctica de la planeación de la sesión de ludoterapia	La realización de la puesta en práctica de la planeación del programas de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar

REALIZA ACCIONES EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN PREESCOLAR TOMANDO EN CUENTA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

Cuando la educación dual inicia en este semestre, la evaluación del logro de las competencias profesionales se realiza en la Empresa; los responsables de llevar a cabo la evaluación del estudiante dentro de la Empresa es el Tutor académico y el Instructor de la empresa, empleando métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que determinen en conjunto.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Diseña terapia didáctica infantil básica, de acuerdo con las necesidades educativas especiales	2	(memorización, atención, espacio gráfico), lenguaje, síndrome de Asperger, -síndrome de Down Tomando en cuenta problemas de aprendizaje (Tomando en cuenta los programas de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar	La planeación y la evaluación de la puesta en práctica, del programas de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar, elaborados El diseño de la sesión de ludoterapia, elaborado La realización de la puesta en práctica de la planeación de la sesión de ludoterapia	La realización de la puesta en práctica de la planeación del programas de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar

REALIZA ACCIONES EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN PREESCOLAR TOMANDO EN CUENTA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Elabora material lúdico y material didáctico para niños preescolares	1	<p>Secretaría de educación Pública. (2011). Programa de Estudio 2011.</p> <p>Malagón Guadalupe y Montes. (2005) <i>Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños</i>. México: Trillas. PP. 9-87.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2017). <i>Nuevo Modelo Educativo</i>. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017.</p>
2	Ambienta aulas para niños preescolares	1	<p>Malagón Guadalupe y Montes. (2005). <i>Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños</i>. México: Trillas.p. 30-193.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2017). <i>Nuevo Modelo Educativo</i>. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017</p>
3	Realiza actividades para crear ambientes de aprendizaje que permitan construir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores, de acuerdo con el marco curricular común de educación básica (preescolar)	1	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017). <i>Nuevo Modelo Educativo</i>. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017</p> <p>Zapata, Oscar A. (1998). <i>Juego y aprendizaje escolar Perspectiva Psicogenética</i>. (4ª Edición) México: Pax México. PP. 87-151.</p> <p>Garza, M y Romero M. (2004). <i>Juegos, juguetes y estímulos creativos</i>. (1ª. Edición). México: Pax.</p>
4	Diseña terapia recreativa ocupacional ,de acuerdo con las necesidades educativas especiales	2	<p>Newson, J y E. (2005). <i>Juguetes y objetos para jugar</i>. España. Editorial CEA0.</p> <p>Willard S. (2005) <i>Terapia Ocupacional</i>. 10ma. Ed. España. Editorial Jims.</p> <p>D. Braverman Lisa, Schaefer E Charles, O'Connor Kevin J. (2017). <i>Manual de terapia de juego</i>. (2ª. Edición). México : Manual Moderno</p> <p>Cardona E chaury, Angélica Leticia (2005) <i>Estrategias de atención para los diferentes discapacidades: manual para padres y maestros</i> .México: Trillas (reimp.2014)</p>
5	Diseña terapia didáctica infantil básica, de acuerdo con las necesidades educativas especiales	2	<p>Secretaría de Educación Pública. Educación Especial. http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/index_disca.html</p> <p>Cardona E chaury, Angélica Leticia (2005) <i>Estrategias de atención para los diferentes discapacidades: manual para padres y maestros</i> .México: Trillas (reimp.2014)</p>

MÓDULO V

Información General

REALIZA ESTADÍAS Y EMPRENDE UN MODELO DE NEGOCIO EDUCATIVO Y/O RECREATIVO

192 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza actividades psicopedagógicas de asistencia y de salud en centros de atención infantil

128 horas

// SUBMÓDULO 2

Desarrolla un proyecto de emprendimiento de puericultura

64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

5221	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en establecimientos
5222	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en casas particulares

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2018)

611181	Escuelas del sector privado de educación para necesidades especiales
611182	Escuelas del sector público de educación para necesidades especiales
623991	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público
623992	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado
611171	Escuela del sector privado que combinan diversos niveles de educación
611172	Escuela del sector público que combinan diversos niveles de educación
624411	Guarderías del sector privado
624412	Guarderías del sector público
611691	Servicios de profesores particulares
611111	Escuelas de educación preescolar del sector privado
611112	Escuelas de educación preescolar del sector público

REALIZA ESTADÍAS Y EMPRENDE UN MODELO DE NEGOCIO EDUCATIVO Y/O RECREATIVO

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

Realizar estadías y emprender un modelo de negocio educativo y/o recreativo

- Realizar actividades psicopedagógicas de asistencia y de salud en centros de atención infantil
- Desarrollar un proyecto de emprendimiento de puericultura

COMPETENCIAS/CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Realiza actividades asistenciales, educativas y sociales que permiten la atención integral del niño	1	Tomando en cuenta los programas: de educación inicial, preescolar, necesidades educativas especiales, de salud preventiva, materno infantil y control del niño sano, higiene y seguridad escolar, iniciación a la educación artística y sociales considerando las características de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar Haciendo referencia a los reglamentos de las instituciones de atención al infante
2	Realiza actividades de fomento a la salud que permiten la atención integral del niño	1	Tomando en cuenta los programas: de educación inicial, preescolar, necesidades educativas especiales, de salud preventiva, materno infantil y control del niño sano, higiene y seguridad escolar, iniciación a la educación artística y sociales considerando las características de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar Haciendo referencia a los reglamentos de las instituciones de atención al infante
3	Identifica los procedimientos formales para la organización y administración de centros de atención infantil	2	Los lineamientos para la apertura y funcionamiento de un centro de atención infantil La estructura organizacional y operativa de las instituciones de atención infantil
4	Emprende actividades formales y semiformales en trabajo con niños	2	Con base en los 9 pasos del modelo de negocio Canvas

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico

C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

PO3 Definir sistemas y esquemas de trabajo

TE4 Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo

REALIZA ESTADÍAS Y EMPRENDE UN MODELO DE NEGOCIO EDUCATIVO Y/O RECREATIVO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en la Empresa como espacio de aprendizaje. La evaluación del logro de las competencias profesionales se realiza en la Empresa; los responsables de llevarla cabo es el Tutor académico y el Instructor de la empresa, empleando métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que determinen en conjunto, así como el estudiante, el cual participa de forma activa para evidenciar el logro de las competencias.

En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza actividades asistenciales, educativas y sociales que permiten la atención integral del niño	1	Tomando en cuenta los programas: de educación inicial, preescolar, necesidades educativas especiales, de salud preventiva, materno infantil y control del niño sano, higiene y seguridad escolar, iniciación a la educación artística y sociales considerando las características de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar Haciendo referencia a los reglamentos de las instituciones de atención al infante	La planeación y la evaluación de la puesta en práctica, de los programas en instituciones de atención infantil, elaborados	
2	Realiza actividades de fomento a la salud que permiten la atención integral del niño	1	Tomando en cuenta los programas: de educación inicial, preescolar, necesidades educativas especiales, de salud preventiva, materno infantil y control del niño sano, higiene y seguridad escolar, iniciación a la educación artística y sociales considerando las características de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar Haciendo referencia a los reglamentos de las instituciones de atención al infante	Los registros de las acciones, los avances, las contingencias y las evaluaciones, durante la estadía en la institución de atención al infante, elaborado	
3	Identifica los procedimientos formales para la organización y administración de centros de atención infantil	2	Los lineamientos para la apertura y funcionamiento de un centro de atención infantil La estructura organizacional y operativa de las instituciones de atención infantil	El organizador gráfico de los procedimientos formales para la organización y administración de centros de atención infantil, elaborado	
4	Emprende actividades formales y semiformales en trabajo con niños	2	Con base en los 9 pasos del modelo de negocio Canvas	El proyecto de emprendimiento, elaborado	La presentación del proyecto de emprendimiento

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza actividades asistenciales, educativas y sociales que permiten la atención integral del niño	1	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017). Nuevo Modelo Educativo. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf Recuperado 25 de agosto de 2017</p> <p>Zapata, Oscar A. (1998). Juego y aprendizaje escolar Perspectiva Psicogenética. (4ª Edición) México: Pax México. PP. 87-151.</p>
2	Realiza actividades de fomento a la salud que permiten la atención integral del niño	1	<p>Martínez Martínez, R. (2013). La Salud del niño y el Adolescente. Capítulo 18 Infectología: Infecciones. (7ª Edición). México: Manual Moderno.</p> <p>Las 10 enfermedades infantiles más frecuentes. https://www.etapainfantil.com/enfermedades-infantiles-mas-frecuentes Recuperado 25 de agosto de 2017.</p>
3	Identifica los procedimientos formales para la organización y administración de centros de atención infantil	2	<p>Pedraza Rendón, Oscar H. (2014). Modelo de Plan de negocios: para micro y pequeña empresa. México: Grupo editorial PATRIA.</p> <p>Flórez, Juan A. (2016). <i>Proyectos de inversión para las PYME</i>. Bogotá: Ecoe Ediciones.</p> <p>Delgado, Elisa. (1998). <i>Práctica dirigida I en atención integral del niño</i>. Costa Rica: EUNED.</p> <p>Documento: <i>solicitud para establecer y operar una estancia infantil en el programa de estancia infantil para apoyar a madres trabajadoras</i>.</p> <p>http://www.sat.gob.mx/sitio_internet/asistencia_contribuyente/información_frecuente/salarios_minimos/ Recuperado 25 de Agosto de 2017</p> <p>http://www.inegi.org.mx Recuperado 25 de Agosto de 2017</p>
4	Emprende actividades formales y semiformales en trabajo con niños	2	<p>http://www.pymes.gob.mx Recuperado 25 de Agosto de 2017</p> <p>http://www.sedesol.gob.mx Recuperado 25 de Agosto de 2017</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Computadoras	I, II, III, IV, V
Impresora láser	I, II, III, IV, V
Video proyector	I, II, III, IV, V
Pantalla en pared	I, II, III, IV, V
Pantalla de Plasma	I, II, III, IV, V
Unidad DVD-RW CD-DVD/CDRW	I, II, III, IV, V
Equipo de sonido	I, II, III, IV, V
Pizarrón Interactivo	I, II, III, IV, V
Bocinas	I, II, III, IV, V
No Break	I, II, III, IV, V
Termómetros	I, II, IV
Baumanómetro	I, II, IV
Estetoscopios	I, II, IV
Modelos de recién nacidos	I, III
Bebé virtual	I, III
Modelo anatómico de bebé de silicona	I, III
Modelos anatómicos del esqueleto	I
Modelos anatómicos del desarrollo fetal	I, III
Modelos anatómico del torso del cuerpo humano	I, III
Modelo anatómico del oído	I, III
Modelo anatómico del aparato reproductor femenino	I, III
Modelo anatómico del aparato reproductor masculino	I, III
Modelo anatómico del cerebro	I, II, III
Modelo anatómico del cuidado de la boca	I, III
Estuche de diagnóstico	I, III
Mesa tipo buró	I, II, III, IV, V
Tarjas (Baño de artesa)	I, III

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
EQUIPOS	
Bañeras de plástico con pedestal	I
Basculas pesabebés	I, III
Bascula de pie con altímetro	I, III
Maniquí de reanimación lactante y preescolar	I, III
Camillas portátiles	III
Tobogán de patio	III, IV, V
Resbaladilla de patio	III, IV, V
Columpio de patio	III, IV, V
Mesa de jardín infantil	III, IV, V
Columpio de estimulación	III, IV, V
Resbaladilla de estimulación	III, IV, V
Bancos de laboratorio para sentarse	I, II, III, IV, V
Mesa de computo	I, II, III, IV, V
Dispensador de agua	I, II, III, IV, V
Alberca para estimulación	I, III
Casa de muñecas de mesa amueblada	III, IV, V
Cocina chef para niños y niñas	III, IV, V
Juego de sala para niños	III, IV, V
Juguete recámara para niña	III, IV, V
Material deportivo (porterías, balones y juego de boliche)	III, IV, V
Barra de equilibrio	I, III
Sube y baja	III, IV
Túnel	III, IV
Cocina de juguete	III, IV
Equipo para estimulación temprana	II, III, IV, V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
HERRAMIENTA	
Martillo percusor	I, III
Lámpara para auscultar	I, III
Cinta métrica	I, III
Pinzas de anillos	I, III
Tijeras	I, III
Baumanómetro digital	I, III
Termómetro digital	I, III
Lámpara de chicote	I, III
Canasta para juguetes	II, III, IV, V
Bacinicas: plástico duro	I
Espejos panorámicos con protecciones	III, IV, V
Mueble para cambio de pañal	I, III
Anaqueles	I, II, III, IV, V
Repisas	I, II, III, IV, V
Colección de 10 títeres guiñol de animalitos	III, IV
Colección títeres tipo guante de fieltro	III, IV
1 Arca de Noé con títeres de animalitos	III, IV
Colección títeres marionetas de peluche	III, IV
Colección marionetas tradicionales	III, IV
Títeres marioneta de dedos	III, IV
Computadora de juguete	III, IV
Carro de supermercado de juguete	III, IV
Carriola de juguete	III, IV
Utensilios de limpieza	III, IV
Cubo Montessori	I, III, IV
Rompecabezas de alto relieve	I, III, IV

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
MOBILIARIO	
Mesa pedométrica	I, III
Cuna de recién nacido	I, III
Mueble de guarda	I, II, III, IV, V
Mueble de filtro	I, III, IV
Tablero de corcho	I, II, III, IV, V
Casa de juguete preescolar de plástico PDI Proyectos	I, II, III, IV, V
Percheros	III, IV
Closet móvil	III, IV
Mesas preescolares	III, IV
Teatrino	III, IV
Rotafolio	I, II, III, IV, V
Franelógrafo	I, II, III, IV, V
Mesas de trabajo	I, II, III, IV, V
Sillas apilables tipo ejecutivo	I, II, III, IV, V
Sillas mecedoras o porta bebe	I, III
Silla periquera	I, III
Caballetes infantiles dobles.	III, IV
Librero, revistero, organizador para niños.	III, IV
SOFTWARE	
Software de aparatos y sistemas del cuerpo humano	I
Software de alimentación del niño	I
Software del embarazo	I
Software del parto	I
Software sobre los cuidados maternos durante el embarazo	I
Software sobre la lactancia	I
Software de primeros auxilios	III
Software de estimulación temprana	III

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
SOFTWARE	
Software didáctico para niños de preescolar	IV
Software de pedagogía y didáctica	II
Software para el emprendimiento	V
MATERIAL	
WC Infantil	I, III, IV
Lavabo infantil	I, III, IV
Porta proyector,	I, II, III, IV, V
Juego de ropa para recién nacido	I, III
Adaptador para baño infantil	I, III
Muñecos infantiles	I, III, IV
Material para decorado infantil (pellón, manta, franela de colores, mascota acolchada, huata, hilos para cocer, bies, listón de colores, encaje, pasa listón)	I, III, IV
Tapabocas y guantes desechables	I, III
Un paquete de vendas de rollo conteniendo 100 piezas de cada medida	III
Paquete de torundas de algodón 100 piezas	III
Alcohol de 5 litros	III
Gasas de 75 x 75 cm paquete de 100 piezas	III
Abatelenguas paquete de 100 piezas	III
Hisopos paquete de 100 piezas	III
Tela adhesiva micropore	III
Botiquín para primeros auxilios	III
Cuentos Infantiles. Con actividades para los niños	III, IV
Cuentos clásicos infantiles 6 DVD de video	III, IV
Cuentos clásicos infantiles 1 volumen más un DVD	III, IV
Gran libro de la maestra de preescolar 4 Vol. + 1 CD	IV
Material didáctico para educadoras, preescolar y guarderías "Kinder Creativo". 3 tomos	IV
Colección: Todo rondas y canciones infantiles 1 Vol + 5 CD audio	III, IV

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
MATERIAL	
Colección: Cri Cri cuentos y canciones	III, IV
Colección: Mis más hermosas canciones escolares infantiles	III, IV
Mandiles para actividades grafico-plásticas para niños	III, IV
Mandiles para actividades grafico-plásticas para educadoras	III, IV
Paquete de disfraces	III, IV
Material gráfico – plástico consumible	III, IV
Películas informativas	I, II, III, IV, V
Animales de goma	III, IV
Papel bond	I, II, III, IV, V
Muñeco Doctor	III, IV
Juego de té	III, IV
Carritos de animalitos	III, IV
Paquete de 14 cochecitos suaves	III, IV
Carrito musical	III, IV
Juguete didáctico: Set de vajilla y cubiertos	III, IV
Baldes para llenar con diferentes capacidades desde muy grandes hasta pequeños	III, IV
Teléfono celular de juguete	III, IV
Teléfono fijo de juguete	III, IV
3 Cajas de cartón cuadradas	III, IV
4 cajas de cartón cuadradas	III, IV
Libros para fotografías	III, IV
Estampas de animales tipo poster	III, IV
Estampas de partes del cuerpo tipo poster	III, IV
Estampas de medios de transportes tipo poster	III, IV
Estampas de imágenes variadas tipo poster	III, IV
Tangram	IV
Máquina registradora de juguete	III, IV
Bastidor de Madera	III, IV

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE	MÓDULO(S)
MATERIAL	
Tablas para modelado	III, IV
Tapete de texturas	III, V
Tapete de Foamy	I, III, IV

3

Consideraciones
para desarrollar
los módulos
en la formación
profesional

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo, están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la guía didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la guía didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la guía didáctica que usted elabore.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

La estrategia didáctica aplica para los módulos que el estudiante cursa en la modalidad escolarizada, opción presencial, por lo que los restantes no contarán con este instrumento, derivado de que la Educación Dual tiene una metodología y criterios para su planificación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología - 96 Horas
COMPETENCIAS PROFESIONALES
SITUACIONES

Comprende la normalidad en las funciones y estructuras musculoesquelética, genitourinaria y endocrina del infante

Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano Identificando la información apropiada para cada situación.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN
DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

GENÉRICAS SUGERIDAS

6.1 Elige fuentes de información mas relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 1 Identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología - 96 Horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa a través de una lluvia de ideas sobre la información recibida acerca del encuadre del submódulo y establece acuerdos sobre los criterios de evaluación, reglamento y metodología de trabajo.	Autoevaluación.	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	5%
El facilitador motiva al estudiante mediante una técnica grupal sobre la importancia del funcionamiento de su cuerpo.	Autoevaluación.	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	5%
En equipos, el estudiante dibuja los diferentes aparatos y/o sistemas utilizando solamente sus conocimientos previos. Expone su producto al grupo propiciando una lluvia de ideas.	Coevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza un cuadernillo con ilustraciones describiendo los diferentes tipos de tejidos.	Heteroevaluación	P: Las ilustraciones de los tejidos / Lista de cotejo	5%
Con la información antes obtenida el estudiante asiste al laboratorio, observa al microscopio diferentes laminillas con tejidos, los identifica y etiqueta en un esquema gráfico, los intercambia con un compañero, iniciando así una retroalimentación.	Coevaluación	D: La participación en el ejercicio / Guía de observación	10%
El estudiante recaba información sobre la estructura y los tipos de huesos que conforman el esqueleto humano realizando un cuadro comparativo con la estructura de otros mamíferos, señalando la importancia que tiene para la realización de las funciones del ser humano.	Coevaluación	P: El cuadro comparativo / Lista de Cotejo	5%
Con la información anterior, el estudiante en equipos elabora por regiones los huesos del esqueleto humano, en la escala y con el material que el facilitador indique.	Coevaluación	D: La participación durante la actividad / Lista de asistencia	10%
Posteriormente en el aula, los estudiantes unen los huesos que modelaron y conforman con ellos el esqueleto humano explica las funciones de cada región que elaboraron iniciando así una retroalimentación.	Coevaluación	D: El funcionamiento del esqueleto explicado / Guía de observación	10%
A partir de la observación del video proyectado sobre los tipos de músculos, estructura y funciones el estudiante organiza la información recibida y manifiesta sus dudas e inquietudes sobre la función primordial de los músculos.	Coevaluación	P: El reporte del video / Lista de Cotejo	5%

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 1 Identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología - 96 Horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Utilizando las dudas de la actividad anterior el estudiante crea un esquema gráfico con una técnica grupal de lectura comentada, que el facilitador le entrega, y describe la localización, estructura y función de cada músculo.	Coevaluación	P: El esquema gráfico de la localización, estructura y función del sistema muscular / Diagrama de flujo	10%
El estudiante observa el video proyectado sobre la estructura y el funcionamiento de los aparatos que conforman los sistemas Endocrino, Urogenital femenino y masculino y organiza la información en un esquema gráfico y la comparte en el grupo el facilitador realimenta la actividad.	Coevaluación	P: El reporte del video / Lista de Cotejo D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	5%
Con la información antes recabada el estudiante contesta un crucigrama para identificar las diferencias en las estructuras que conforman los aparatos reproductores masculino y femenino, de esa forma cierra el aprendizaje de este contenido y lo comparte con sus compañeros.	Coevaluación	P: El crucigrama elaborado / Lista de Cotejo	5%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Dentro del laboratorio de puericultura y con la ayuda del modelo anatómico del torso humano el estudiante, por equipos, nombra el órgano, su estructura y su función colocándolo en el lugar que le corresponde dentro del torso.	Coevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	10%
Utilizando una nemotecnia los estudiantes expresan los cambios en las habilidades, actitudes y destrezas que obtuvieron al final de las actividades de la secuencia.	Heteroevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	10%
El estudiante integra todos los productos obtenidos en su portafolio de evidencias.		P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología - 96 Horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Localiza las estructuras de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio del niño

Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano. Identificando la información apropiada para cada situación.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

GENÉRICAS SUGERIDAS

6.1 Elige fuentes de información mas relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

AP3 Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 1 Identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología - 96 Horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa en técnica grupal para demostrar sus conocimientos sobre la importancia del funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.	Autoevaluación.	D: Participación grupal / lista de asistencia	3%
En equipos, el estudiante dibuja los diferentes sistemas utilizando solamente sus conocimientos previos. Expone su producto al grupo propiciado una lluvia de ideas.	Coevaluación	D: Participación grupal / lista de asistencia	3%
El estudiante observa la proyección de un video sobre la estructura y funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio y elabora un reporte sobre lo observado.	Heteroevaluación	P: Sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio identificados / Lista de cotejo	4%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante elabora por equipos un mandil con los órganos pegados con contac que forman cada sistema con el material señalado por el facilitador para conocer la ubicación de cada órgano.	Coevaluación	D: Los órganos de los diferentes sistemas ubicados / Guías de observación.	15%
Con el material antes diseñado se realiza una actividad para que el estudiante exponga la estructura y funcionamiento de cada órgano de los diferentes sistemas.	Coevaluación	D: Los órganos de los diferentes sistemas clasificados / Guía de observación.	15%
Dentro del laboratorio de puericultura y con la ayuda del modelo anatómico del torso humano el estudiante nombra el órgano, su estructura y su función colocándolo en el lugar que le corresponde dentro del torso.	Coevaluación	D: La estructura y función de los órganos de los diferentes sistemas identificados / Guías de observación.	20%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes organizan un torneo entre los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio (cada estudiante toma el papel de un órgano y lo fundamental será la narración del partido).	Coevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	15%
Los estudiantes organizan el juego maratón de los sistemas anatómicos aquí vistos.	Heteroevaluación	C: La participación en el juego / Lista de participación	15%
Los estudiantes integran y entregan del portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P:El portafolio de evidencias integrado / lista de cotejo.	10%

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología - 96 Horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Identifica normalidades en las funciones neurosensorceptivas del infante

Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano. Identificando la información apropiada para cada situación.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno en que pertenece.

GENÉRICAS SUGERIDAS

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

TE5. Cumplir compromisos de trabajo en equipo.

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 1 Identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología - 96 Horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante con base en la imagen de un órgano de los sentidos o del sistema nervioso, estos se reúnen en equipos realizan un dibujo y escriben todo lo que conozcan sobre el órgano que les toca. Comparten su dibujo e información al resto del grupo.	Heteroevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia.	5%
El facilitador invita a un médico, para que les comparta a los estudiantes la importancia de la oportuna detección de irregularidades en el funcionamiento de los órganos de los sentidos y del sistema nervioso en un bebé, así como la importancia de la estimulación temprana para favorecer el desarrollo de los mismos. Los estudiantes realizan un reporte con la información recibida.	Autoevaluación	P: La participación del estudiante durante la conferencia / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante organizado en equipos y con base en una figura de un órgano de los sentidos o el sistema nervioso, recaban información, con esta tendrán que elaborar un juego de mesa (Memoraba, Lotería o serpientes y escaleras) que contenga las partes del órgano y su funcionamiento.	Heteroevaluación	P: El juego de mesa elaborado/ Lista de cotejo.	20%
Una vez terminado el juego de mesa, el grupo se traslada a un espacio abierto, los equipos intercambian los juegos, y juegan con la finalidad de aprender la estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos y sistema nervioso de manera divertida. En el aula de clases el estudiante responde un cuestionario que le proporciona el facilitador.	Coevaluación.	C: La estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos y sistema nervioso aprendidos de forma significativa/ Cuestionario.	10%
El estudiante realiza una visita a un centro de estimulación temprana o minigym con la finalidad de observar los materiales y actividades que se realizan, para favorecer la maduración de las neurosensopercepciones en el infante. De lo observado realiza una presentación en power point y la comparte con el grupo .	Coevaluación.	P: Las neurosensopercepciones que intervienen en la estimulación temprana identificadas/lista de cotejo.	10%

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología - 96 Horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Por equipos los estudiantes abren una cuenta en la red social Facebook, le pone como nombre el órgano de los sentidos o sistema nervioso que le otorgue el facilitador, en esa cuenta sube información relacionada con la estructura, funcionamiento, importancia de la oportuna detección de irregularidades y secciones de estimulación temprana para favorecer el desarrollo del niño. Todos los equipos del grupo deberán ser amigos y comentarse diariamente hasta finalizar la secuencia.	Heteroevaluación.	P: La información a través de redes sociales compartida/ Lista de cotejo.	20%
En el taller de puericultura por equipos, realizan practica guiada por el facilitador, donde ejecutan una sesión de estimulación temprana para niños lactantes por cada uno de los sentidos.	Coevaluación.	D: Las Neurosensopercepciones estimuladas /Guía de observación.	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
En el taller de puericultura el estudiante realiza una practica autónoma en equipos donde realicen una sesión de estimulación temprana con actividades para favorecer las sensopercepciones. En forma grupal se retroalimenta con una técnica grupal.	Heteroevaluación.	D: Las Neurosensopercepciones estimuladas / Guía de observación.	10%
Tres facilitadores externos, determinan y dan a conocer en plenaria a los estudiantes la cuenta de Facebook más creativa y con mayor aportación.	Heteroevaluación.	P: La Cuenta de Facebook con mayor aportación de información seleccionada / Lista de cotejo.	5%
Con apoyo de una técnica grupal de evaluación, los estudiantes expresan sus aprendizajes, fortalezas y debilidades experimentadas en el logro de la competencia.	Autoevaluación.	D: Los logros y dificultades en la adquisición de la competencia rescatados / lista de asistencia.	5%

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Promueve programas de salud materno infantil y control del niño sano- 80 Horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Orienta a la comunidad en general sobre eugenesia, paternidad responsable y planificación familiar

Con sustento en los programas de planificación familiar que maneja el sector salud. Preparando sus instrucciones con anticipación.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

GENÉRICAS SUGERIDAS

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

TE1 Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 2 Promueve programas de salud materno infantil y control del niño sano- 80 Horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa a través de una lluvia de ideas sobre la información recibida acerca del encuadre del submódulo y establece acuerdos sobre los criterios de evaluación, reglamento y metodología de trabajo.	Autoevaluación.	D: La participación grupal / Lista de asistencia	5%
El facilitador motiva al estudiante mediante una técnica de sensibilización sobre la etapa infantil a través de una actividad lúdica: juego, cuento, dibujo, canción, teatro.	Autoevaluación.	D: La participación grupal / Lista de asistencia	5%
El estudiante a través de una técnica grupal comparte sus conocimientos previos sobre puericultura, eugenesia, paternidad responsable y planificación familiar.	Coevaluación	D: La participación del grupo / Lista de asistencia	5%
Un experto egresado de la carrera visita al grupo para compartir sus experiencias sobre los conceptos y funciones de la puericultura y los estudiantes en binas realizan un reporte que será guiado por una serie de preguntas.	Coevaluación	D: La participación durante la conferencia / Lista de asistencia	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante recaba información, la socializa y presenta un reporte sobre los elementos de puericultura preconcepcional y eugenesia.	Coevaluación.	P: El reporte sobre los elementos de la puericultura / Lista de cotejo	10%
El estudiante presenta un informe sobre los temas tratados en la película previamente proyectada sobre paternidad responsable	Coevaluación.	P: El informe sobre la paternidad responsable / Lista de Cotejo	10%
En equipos se asignan roles (papa, mama, novio, hija embarazada, suegro, suegra, mejor amigo...) para generar un debate sobre paternidad responsable en donde el estudiante toma la postura del rol asignado.	Autoevaluación	D: La participación en el debate / Guía de observación	10%
Los estudiantes realizan una visita al Centro de Salud con la finalidad de recabar información y materiales para promover la planificación familiar y con esta información se coordinan los estudiantes por equipo para elaborar diferente material didáctico en donde plasmen la información y la presenten al grupo.	Heteroevaluación	P: El reporte de la visita / Rubrica	15%
El facilitador realiza el modelaje frente al grupo sobre uno de los temas anteriores impartiendo una platica.	Coevaluación	P: El listado de los pasos que incluyo la platica / Lista de cotejo	5%

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Promueve programas de salud materno infantil y control del niño sano- 80 Horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Se hace una retroalimentación grupal donde los estudiantes expresan los beneficios y cambios que obtuvieron después de las actividades realizadas a través de la técnica grupal	Autoevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de Participación.	5 %
A partir de la demostración de la actividad anterior el estudiante presenta ante grupos de otras carreras, una platica y material informativo por equipos, donde aborde los temas de eugenesia, paternidad responsable y planificación familiar previamente revisado por el facilitador.	Coevaluación y Heteroevaluación.	D: La exposición del estudiante / Guía de observación.	20 %
El estudiante integra todos los productos en el portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	P: El portafolio de evidencias integrado / Lista de cotejo	5%

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Promueve programas de salud materno infantil y control del niño sano- 80 Horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Orienta a la madre sobre los cuidados en la higiene, vestido , alimentación y ejercicios durante el embarazo y puerperio

Con sustento en el programa de salud materno infantil de la Secretaria de Salud. Preparando sus instrucciones antes de transmitir las.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

C12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

GENÉRICAS SUGERIDAS

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

TE1 Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
// SUBMÓDULO 2 Promueve programas de salud materno infantil y control del niño sano- 80 Horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante participa a través de una lluvia de ideas sobre la información recibida acerca de los contenidos a estudiar.	Heteroevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	5%
El estudiante a través de una dinámica de motivación “ yo lo veo así” se sensibiliza sobre la necesidad de tener los conocimientos de un mismo tema.	Coevaluación	D: La participación grupal / Lista de asistencia	5%
Los estudiantes se organizan en binas para compartir sus experiencias previas sobre higiene, vestido, alimentación y psicoprofilaxis durante el embarazo, parto y puerperio.	Coevaluación	D: La participación del estudiante /Guía de observacion	5%
Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante en equipos mediante la técnica “sigue las pistas” , que consiste en relacionar los esquemas o dibujos con las características correspondientes al desarrollo embrionario, al relacionarlas correctamente encuentra la siguiente pista y así sucesivamente sobre las etapas de gestación.	Coevaluación	D: La participación del estudiante / Lista de asistencia	20%
El estudiante elabora una “línea del tiempo” con la lectura del texto proporcionado por el facilitador sobre el tema: “etapas de la gestación”	Coevaluación	P: La línea de tiempo elaborada / Lista de Cotejo	10%
El estudiante mediante la técnica “Debate” discuten sobre los temas tratados en la película previamente proyectada sobre etapas de la gestación, profilaxis y parto.	Autoevaluación	D: La participación del estudiante /Lista de asistencia	20%
Los estudiantes recaban información sobre maternología durante el embarazo y el puerperio, entregan información (en oficios, memorándums, fotografías, artículos de revistas...)	Heteroevaluación	P: La reporte de la investigación / Rubrica	10%
Posteriormente de entregar la información sobre maternología durante el embarazo y el puerperio el estudiante ordena la información, simulando una práctica guiada.	Autoevaluación	P: El reporte de la información / Lista de cotejo	10%

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 2 Promueve programas de salud materno infantil y control del niño sano- 80 Horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante observa un modelaje realizado por el facilitador sobre las técnicas de psicoprofilaxis y las identifica.	Autoevaluación	D: La participación durante la práctica / Lista de Participación	5%
El estudiante integra su portafolio de evidencias y lo entrega oportunamente	Heteroevaluación	P: El portafolio integrado / Lista de cotejo	10%

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 3 Atiende las necesidades básicas del niño- 96 Horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

SITUACIONES

Atiende a niños en la higiene y cuidado personal
 Atiende a niños en el consumo de alimentos
 Atiende a niños en el sueño –descanso de niños lactantes, maternas y preescolares

De acuerdo con el Estándar de competencia EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

GENÉRICAS SUGERIDAS

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

TE1 Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 3 Atiende las necesidades básicas del niño - 96 Horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>EL docente pide al alumnado tome notas en su cuadro de cornel del encuadre del submódulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta el submódulo, las competencias profesionales, disciplinares y genéricas que desarrollará a través de las diferentes actividades y prácticas, para el logro de sus competencias. • Expone la metodología • Criterios de evaluación • Objetivo del submódulo • Acuerdos de convivencia (tomando como base el documento de CONSTRUYE – T “Acuerdos de convivencia” ANEXO_1). <p>Los estudiantes proponen acuerdos de convivencia. El estudiante participa a través de una lluvia de ideas sobre la información recibida acerca del encuadre del submódulo y establece acuerdos sobre los criterios de evaluación, reglamento y metodología de trabajo.</p>	Heteroevaluación	Encuadre/Lista de Cotejo P: Cuadro de Cornel de	15%
<p>El estudiante dibuja una figura de la silueta humana y en ella los aparatos del cuerpo humano que conozca. Los estudiantes socializan en plenaria con el grupo las estructuras que cada uno conoce para demostrar sus conocimientos sobre la importancia del funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio. El estudiante de forma individual, en hojas blancas dibuja los diferentes sistemas utilizando solamente sus conocimientos previos. Evaluación diagnóstica. Expone de forma autónoma su producto al grupo propiciando una lluvia de ideas. El estudiante posteriormente completara su figura con las aportaciones de sus compañeros identificando los diferentes sistemas que integran el cuerpo humano. El docente concientiza a los alumnos sobre la importancia del funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio. Pide a los alumnos un portafolio de evidencias en el cual integran sus productos obtenidos. El estudiante integra los dibujos, a su portafolio de evidencias.</p>	Coevaluación	P: Silueta Dibujada/Lista de Cotejo	15%

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 3 Atiende las necesidades básicas del niño - 96 Horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante consulta el video viaje por el aparato digestivo en la siguiente liga : https://youtu.be/pgiwC_HIYKw</p> <p>El estudiante observa la proyección de un viaje virtual sobre la estructura y fisiología del sistema digestivo. Para así lograr una mejor comprensión de este sistema y posteriormente el alumno tenga un mejor desempeño en su práctica del sistema digestivo.</p> <p>El estudiante en un cuadro de cornel toma notas del contenido del video.</p> <p>El docente con el apoyo de un Power Point realiza una demostración de las estructuras y sus funciones que conforman el aparato digestivo. Y explica a los alumnos la importancia que tiene este sistema digestivo, específicamente, desde su relación con la dentición, identificar problemas gastrointestinales, y en los bebés los cólicos etc.</p>	Heteroevaluación	P: Cuadro de Cornel/Rubrica	10%
<p>El docente solicita como tarea extra clase reúna los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandil liso (no necesariamente nuevo) • Fieltro y / o Duvetina de diversos colores • Huata o relleno • velcro • Hilos, aguja, tijeras. • Moldes impresos de los órganos internos del aparato digestivo. <p>El docente guía y supervisa que el estudiante realice las figuras de fieltro de las partes del aparato digestivo y en el mandil coloca el velcro en el espacio que le corresponde a cada órgano del aparato digestivo.</p> <p>El estudiante expone finalmente su mandil y comenta el propósito de utilizarlo como una actividad didáctica, explicando cómo apoya en las actividades con los preescolares en su aprendizaje del sistema digestivo y en los lactantes en la sensopercepción para percibir diferentes texturas.</p>	Coevaluación	P: Mandil/Lista de Cotejo.	20%
<p>El docente guía y supervisa que el estudiante realice las figuras de fieltro de las partes del aparato digestivo y en el mandil coloca el velcro en el espacio que le corresponde a cada órgano del aparato digestivo.</p> <p>El estudiante expone finalmente su mandil y comenta el propósito de utilizarlo como una actividad didáctica, explicando cómo apoya en las actividades con los preescolares en su aprendizaje del sistema digestivo y en los lactantes en la sensopercepción para percibir diferentes texturas.</p>	Heteroevaluación	P: Exposición/Guía de Observación	10%

ATIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL INFANTE CONSIDERANDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO SANO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 3 Atiende las necesidades básicas del niño - 96 Horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El Estudiante en parejas realiza la práctica autónoma, sobre sistema digestivo utilizando el modelo anatómico del dorso humano. Y se solicita alguien externo para que los evalúe.	Heteroevaluación	D: Práctica Autónoma/Guía de Observación	10%
El docente solicita al alumnado realice una evaluación de lo siguiente: Qué aprendió Qué me faltó por aprender Cómo evaluó mis conocimientos, habilidades y actitudes. Y evaluación al docente.	Heteroevaluación	P: Evaluación/Rubrica	20%

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo en el que se cursa la Educación Dual y los puestos de aprendizaje que ofrece la Empresa, usted podrá establecer la matriz de correspondencia y el plan de rotación. En estos instrumentos se determinan los puestos de aprendizaje dentro de la Empresa y el periodo en los que la y el estudiante desarrollará sus competencias profesionales en cada uno de ellos.

Consideraciones pedagógicas

- Diagnosticar la situación actual de las y los estudiantes que cursan la opción educativa dual.
- Verificar la situación en la que se encuentran las y los estudiantes de Educación Dual, es decir, en qué módulo inicia la Educación Dual.
- Analizar los resultados de aprendizaje de cada módulo que comprende la Educación Dual, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar los módulos que comprenden la Educación Dual.
- Identificar el curso PREDUAL, ya que las y los estudiantes desarrollan y refuerzan previamente las habilidades socioemocionales, habilidades para la vida y el trabajo. Por lo que, en el seguimiento y evaluación deberá verificar su desarrollo y logro.
- Analizar las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo dentro del puesto de aprendizaje que corresponda.
- Observar que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su desarrollo se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales.
- Analizar la información que proporcionan la Empresa, respecto a los puestos de aprendizaje en los cuales la y el estudiante desarrollará las competencias profesionales, para que realice la planificación de la Educación Dual.

ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE CORRESPONDENCIA

Mediante el análisis de la información de la carrera, las características de las y los estudiantes, las competencias profesionales de cada módulo y los puestos de aprendizaje, se podrá elaborar la planificación de la educación dual.

MATRIZ DE CORRESPONDENCIA ENTRE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LOS PUESTOS DE APRENDIZAJE

FASE DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN

La fase de registro de información permite identificar al subsistema, la Escuela, la Empresa, el periodo de formación, semestre, módulos, resultados de aprendizaje y competencias profesionales por cada módulo y submódulo que comprende la Educación Dual.

Consideraciones

- Reconocer de las competencias del módulo y submódulos a desarrollar por puesto de aprendizaje dentro de la Empresa.
- Formalizar la correspondencia de cada competencia de los módulos y submódulos a un puesto de aprendizaje de la Empresa que abarcará la Educación Dual,.
- Determinar el porcentaje de correspondencia entre las competencias profesionales del programa de estudios y los puestos de aprendizaje.

FASE DE DICTAMEN DE VALIDACIÓN

Fase en la que se emite el dictamen de correspondencia entre las competencias profesionales y los puestos de aprendizaje de la Empresa, de conformidad con los programas de estudio de la carrera técnica.

Consideraciones

- Asegurar el registro del total de competencias profesionales del programa de estudios.
- Verificar el porcentaje de correspondencia por competencia profesional de todos los módulos que comprende la Educación Dual. El mínimo requerido será del 50% en la Empresa hasta concluir su formación en sexto semestre. En el caso de que una Empresa no cubra este porcentaje, el estudiante podrá complementar su formación en más de una Empresa.
- Para la formación dual que inicia en 5to. semestre, el mínimo requerido para la formación del componente profesional será del 70% en la Empresa. En el caso de que una Empresa no cubra este porcentaje, el Educando podrá complementar su formación en más de una Empresa.
- Verificar la correspondencia del total de las competencias, para determinar el porcentaje de cumplimiento.
- Asegurar la formalización de la correspondencia entre las competencias profesionales y los puestos de aprendizaje.

ELABORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN DUAL

FASE DE REGISTRO POR PUESTO DE APRENDIZAJE

La fase de registro de los puestos de aprendizaje se efectúa posterior a la validación de la matriz de correspondencia. En esta fase se registra la información de los requisitos establecidos para el logro de las competencias profesionales por cada puesto de aprendizaje.

Consideraciones

- Verificar la correspondencia de las competencias profesionales y los puestos de aprendizaje.
- Determinar los tiempos para la formación disciplinar básica y disciplinar básica extendida en la Plataforma Académica, así como los tiempos para el desarrollo de las competencias profesionales de cada módulo, submódulo y por puesto de aprendizaje.
- Verificar que en cada puesto de aprendizaje se cuente con un instructor que acompañe, asesore y facilite el desarrollo de las competencias profesionales dentro de la Empresa.
- Determinar los requerimientos y actividades para el desarrollo de las competencias profesionales de cada puesto de aprendizaje, en acuerdo con el instructor de la Empresa.
- Analizar y determinar los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales que están implicados en el desarrollo de las competencias profesionales.
- Formalizar el registro de los puestos de aprendizaje por cada estudiante.

FASE DE PLAN DE ROTACIÓN

La fase del Plan de Rotación se programan las actividades a desarrollar por las y los estudiantes en los puestos de aprendizaje, los cuales deben estar vinculados a los propósitos académicos, resultados de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales (básicas y extendidas) establecidas en el respectivo plan y programa de estudio del tipo medio superior, los ámbitos y tiempos de cada una de ellas, así como las evaluaciones y supervisiones correspondientes conforme al calendario de actividades escolares establecido por el Subsistema.

Consideraciones

- Verificar los puestos de aprendizaje determinados por la Empresa.
- Determinar los tiempos (días y horario) para la formación para el desarrollo de las competencias profesionales de cada módulo y por puesto de aprendizaje, así como para la formación disciplinar básica y extendida dentro de la escuela y en la Plataforma Académica.
- Registrar a las y los estudiantes que llevarán a cabo la Educación Dual en la Empresa.
- Registrar para cada estudiante el tiempo en que desarrollará las competencias profesionales por puesto de aprendizaje. Contemplar las actividades como vacaciones, periodos de evaluaciones, otras que se tengan programadas por la Escuela.

ELABORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN DUAL

FASE DE PLAN DE ROTACIÓN

Consideraciones

- Verificar que cada estudiante se encuentre en los puestos de aprendizaje correspondientes y que haya rotado por todos ellos.
- Verificar que plan de rotación de cada estudiante cumpla con lo establecido en la matriz de correspondencia y por puesto de aprendizaje.
- Formalizar el Plan de Rotación con las autoridades correspondientes.

ELABORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN DUAL

MATRIZ DE CORRESPONDENCIA		
a. SUBSISTEMA:		
b. ESCUELA:		
c. CARRERA:		
d. EMPRESA:		
e. PERÍODO DE FORMACIÓN:		f. % QUE CUMPLE

g. Semestre	h. Módulo	i. Resultado de Aprendizaje	j. Submódulo	k. Competencia Profesional	l. Puestos de aprendizaje				m. TOTAL POR COMPETENCIA	n. OBSERVACIONES
					Puesto de Aprendizaje 1	Puesto de Aprendizaje 2	Puesto de Aprendizaje 3	Puesto de Aprendizaje 4		
Segundo										
Tercero										
Cuarto										
Quinto										
Sexto										

o. LUGAR Y FECHA: _____

p. DIRECTOR DEL PLANTEL

RESPONSABLE DEL ÁREA
ACADÉMICA EN EL PLANTEL

TUTOR ACADÉMICO

INSTRUCTOR

ELABORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN DUAL

DICTAMEN DE VALIDACIÓN DEL PLAN DE ROTACIÓN			
a. SUBSISTEMA:			
b. ESCUELA:			
c. CARRERA:			
d. EMPRESA:			
e. PERÍODO DE FORMACIÓN:		f. % QUE CUMPLE	
g. PUESTOS DE APRENDIZAJE EN LA EMPRESA	h. MÓDULOS DE LA CARRERA CON LOS QUE TIENE RELACIÓN		
Puesto de Aprendizaje 1			
Puesto de Aprendizaje 2			
i. DESCRIPCIÓN DEL DICTAMEN			
Se emite el presente dictamen de acuerdo con la correspondencia entre los puestos de aprendizaje de la empresa _____ con los módulos de la carrera _____, de conformidad con los programas de estudio vigentes de _____, considerando que cumple con el _____% de la matriz de correspondencia.			
j. RECOMENDACIONES:			
k. DICTAMINÓ:			
l. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN	FAVORABLE:	NO FAVORABLE:	m. OBSERVACIONES

n. LUGAR Y FECHA: _____

o. DIRECTOR DEL PLANTEL

p. RESPONSABLE DEL ÁREA ACADÉMICA EN EL PLANTEL

q. TUTOR ACADÉMICO

ELABORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN DUAL

PUESTOS DE APRENDIZAJE				
a. SUBSISTEMA:				
b. ESCUELA:				
c. CARRERA:				
d. EMPRESA:				
e. NOMBRE DEL PUESTO DE APRENDIZAJE 1		e. HORAS A LA SEMANA	g. TIEMPO DE FORMACIÓN EN LA PLATAFORMA ACADÉMICA	h. SEMANAS DE FORMACIÓN EN EL PUESTO DE APRENDIZAJE
i. NOMBRE DEL INSTRUCTOR				
j. REQUERIMIENTOS / HERRAMIENTAS PARA EL PUESTO				
k. ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL PUESTO				
I. CONOCIMIENTOS NECESARIOS				
TEÓRICOS	PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
m.				
DIRECTOR DEL PLANTEL	RESPONSABLE DEL ÁREA ACADÉMICA		GESTOR EMPRESARIAL	
TUTOR ACADÉMICO	INSTRUCTOR			

ELABORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN DUAL

PLAN DE ROTACIÓN							
a. SUBSISTEMA:		j. PUESTOS DE APRENDIZAJE		k. NO. DE ESTUDIANTES POR PUESTO	l. SEMANAS DE FORMACIÓN EN EL PUESTO	m. HORAS EN EL PUESTO	n. HORARIO EN EL PUESTO
b. ESCUELA:							
c. CARRERA:		1					
d. EMPRESA:		2					
e. PERÍODO DE FORMACIÓN:		3					
f. DÍAS DE LA SEMANA EN LA EMPRESA:		4					
g. HORARIO DE LA EMPRESA:		5					
h. DÍA(S) DE LA SEMANA EN LA ESCUELA:		6					
i. ESTRATEGIA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA:		7					
o. CICLO ESCOLAR							

ELABORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN DUAL

p. MES	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
q. NO. DE SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

s. EDUCANDO	NO.	r. DÍAS POR SEMANA																						
	1		[Grey shaded area]												[Grey shaded area]									
	2		[Yellow shaded area]												[Orange shaded area]									
	3		[Green shaded area]												[Blue shaded area]									
	4		[Blue shaded area]												[Yellow shaded area]									
	5		[Orange shaded area]												[Green shaded area]									
	6		[Grey shaded area]												[Yellow shaded area]									

t. DIRECTOR DEL PLANTEL

u. RESPONSABLE
DEL ÁREA
ACADÉMICA

v. RESPONSABLE DE
VINCULACIÓN

w. TUTOR ACADÉMICO

x. INSTRUCTOR

y. GESTOR EMPRESARIAL

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Diciembre,2022